



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ ถนนนวมินทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๔๔-๑๒๒๕-๖ โทรสาร ๐-๒๕๑๐-๕๕๐๙ e-mail nmk.ac.th@hotmail.com website <http://www.nmk.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒๕๐๐ คน จำนวนผู้บริหาร ๒ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑๘ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ระดับ	แปลผล
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๔. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คำนึงถึงความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างดียิ่ง โดยเห็นได้จากผลแสดงความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้น ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ด้วยตนเอง และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในชุมชน เช่น วัดนวลจันทร์ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๕๖ (ทิบเจริญ) สถานีตำรวจ โคกคราม ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีคะแนนจากการสอบวัดระดับชาติ (O-NET) พัฒนาขึ้นเกือบทุกรายวิชา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ในด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินท์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างสม่ำเสมอ และร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ได้รับรางวัลจากผลงานในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ๕ ภูมิภาค เพื่อวางแผนและดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างเป็นระบบ จนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับประเทศ

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนใช้รูปแบบ DSRS Model ในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ประกอบกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และแผนการศึกษาชาติ รวมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน รวมทั้งให้ ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และเปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินท์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”

นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีการวางแผนและดำเนินงานร่วมกันของ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ๕ ภูมิภาค

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในการเรียน ทั้งการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะด้านการคิดขั้นสูง รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยของ ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

๕.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ควรส่งเสริมให้มีห้องเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดหาเครื่องมือที่มีคุณภาพ ให้เพียงพอ สอดคล้องการใช้งาน และจัดระบบการบำรุงรักษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

รวมทั้งจัดระบบให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของอาคารเรียนหลังใหม่ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน

๕.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และสร้างผลงานโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการสอนแบบโครงงานให้มากขึ้น

๕.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้มากขึ้น และสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนและชุมชนได้ใช้ศึกษาร่วมกัน

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เน้นความรู้และทักษะพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง ฝึกทำโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดี และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ตามอัตลักษณ์ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถศจี

๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

๖.๓. ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการยอมรับของบุคลากร ลดช่องว่างในการสื่อสารและขจัดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖.๔ พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสมบูรณ์ โดยใช้แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เช่น Google Form ช่วยในการบริหารจัดการ การเก็บข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหาเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยให้ครูและนักเรียนใช้ในการเรียนการสอน

๖.๕ พัฒนาอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สดวก

๖.๖ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

(นายสุรศักดิ์ การ์ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามกฎกระทรวง หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่าน ที่ร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ รวมทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ



(นายสุรศักดิ์ การ์ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๘
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ	๑๗
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๗
สรุปผลการประเมินจากหน่วยภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๓
ผลการประเมินภาพรวม	๔๕
การเปรียบเทียบเป้าหมายกับผลสำเร็จ	๔๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๔๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๐
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๐
ภาคผนวก	
● ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๒
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๕
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๖๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ ถนนนวมินทร์ แขวงจวนจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๔๔-๑๒๒๕-๖ โทรสาร ๐-๒๕๑๐-๕๕๐๙ e-mail nmk.ac.th@hotmail.com website <http://www.nmk.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒-๑๒-๑๒ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๙ - ๘ - ๘

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว และเขตบางเขน แขวงท่าแร้ง และ แขวงอนุสาวรีย์

๑.๔ ข้อมูลเฉพาะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์พระราชทาน พระมหาพิชัยมงกุฏ

อักษรย่อ

น.ม.ก.

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน - เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

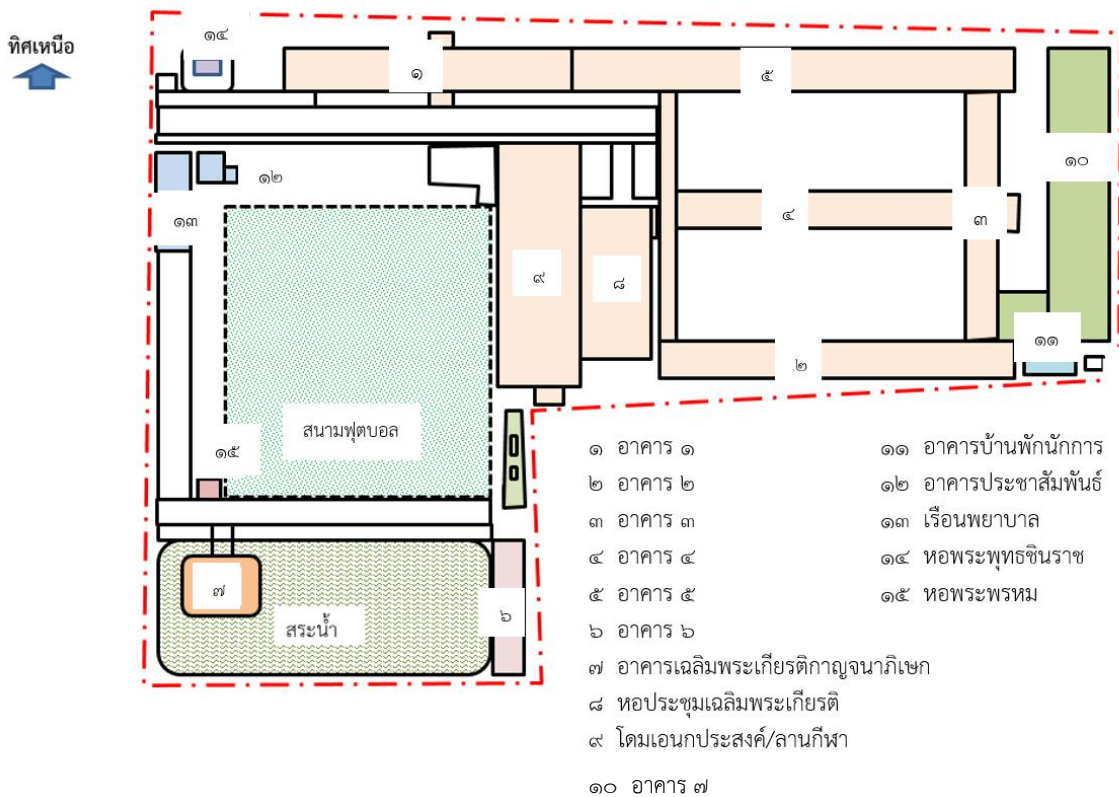
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๕ รอบ ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ โดยนายประสงค์ อันสุวรรณ ซึ่งเป็นผู้สนใจในการศึกษาได้ติดต่อและประสานงานเรื่องการบริจาคที่ดินจากคหบดีและคหปตานี ซึ่งเป็นเครือญาติจำนวน ๖ ราย คือ นางเสริม น้อยศิริ นายมุข ทับเจริญ นายริด อันสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อันสุวรรณ นางสาวสายสุดา อันสุวรรณ และนายสุนันท์ อันสุวรรณ เป็นจำนวน ๑๗ ไร่ ๒๔ ตารางวา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก นางสมพร อันสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อันสุวรรณ และนางสาวสายสุดา อันสุวรรณ รายละ ๑ ล้านบาท และผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเพิ่มเติมอีกจนสามารถจัดซื้อที่ดินเพื่อเพิ่มทางเข้า-ออกด้านซอยนวมินทร์ ๑๕๗ จำนวน ๙๒ ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา

ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๒๘ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนวมินทราชูทิศ โดยมีนายกนก จันทร์ขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนนักเรียนรุ่นแรกจำนวน ๓๐๗ คน ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนแย้มจากวิษณุสุรณ และมีอาจารย์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา จำนวน ๖ ท่าน มาดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อความสมบูรณ์และความไพเราะในเชิงอักษรศาสตร์ จึงมีประกาศให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร” เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๒๘

เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๒๘ โรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนทรงไทย ๓ ชั้น หลังแรก โดยมี ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นประธานในพิธี อาคารเรียนหลังนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าคุณพระราชปัญญาโกศล ประธานอุปลัมภ์มูลนิธินวมินทราชานุสรณ์ อุปถัมภ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนเงิน ๑๒ ล้านบาท โรงเรียนจึงตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า อาคารพระราชปัญญาโกศล ในปีต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาจัดสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒, ๓, ๔ และ ๕ ตามลำดับ ซึ่งเป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น รูปตัว E รวมทั้งอาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติอีก ๑ หลัง และในเวลาต่อมาได้มีการสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก เรือนพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา อาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์ อาคารโรงอาหาร อาคารห้องพักนักเรียนภารโรง อาคาร ๖ ซึ่งเป็นอาคารฝึกงาน และอาคาร ๗ เพิ่มเติมอีก

แผนผังภายในโรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสุรศักดิ์ การุญ วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขาบริหารการศึกษา และ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๓๒-๘๗๙๖ e-mail kampool๒๐๑๒@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒) เป็นเวลา ๒ ปี ๕ เดือน ๔ วัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑ นางสาวสมณฑา จันทรสุโข วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๕-๓๘๓๖ ภาคเรียนที่ ๑ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๒ นางวราภรณ์ เกตุประดิษฐ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด คบ. พลศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๔๑-๔๖๕๕ ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล (เกษียณอายุราชการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)



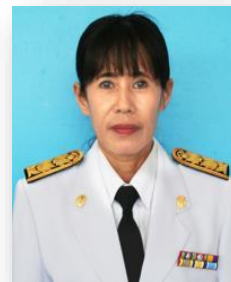
นายสุรศักดิ์ การุญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



นางสมณฑา จันทรสุโข

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารวิชาการ



นางวราภรณ์ เกตุประดิษฐ์

ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	จำนวน		รวม	อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง		
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	๔๐
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	๕๙
ครูประจำการ	๓๘	๗๗	๑๑๕	๔๔
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓	๒๕
ลูกจ้างประจำ	๘	๑	๙	๕๖
ลูกจ้างชั่วคราว	๗	๑๒	๑๙	๔๖
รวม	๕๕	๙๓	๑๔๘	

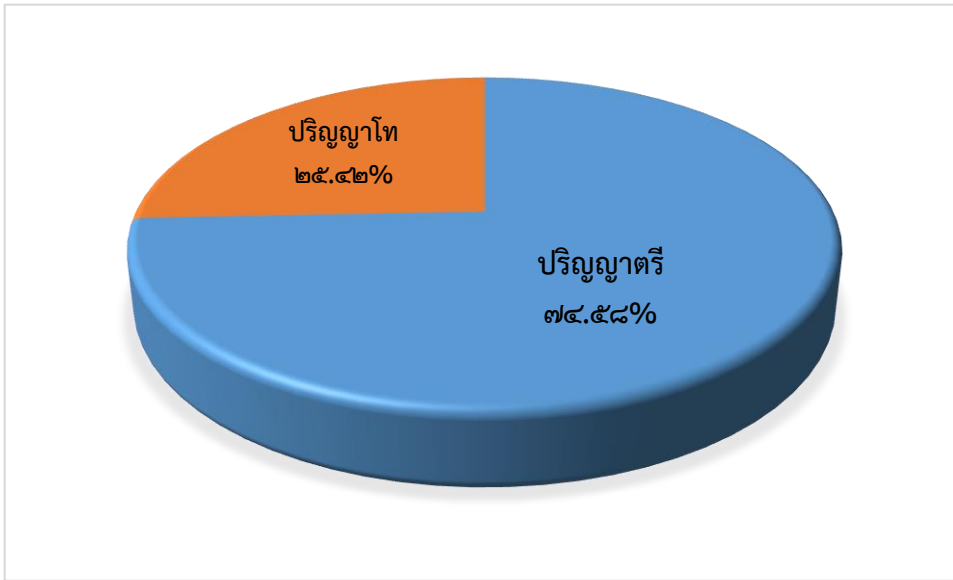
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

(๒) จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนคน	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ					ครูอัตราจ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	คศ. ๔	
ภาษาไทย	๑๑	-	๕	๖	-	๕	๒	๒	๒	-	-
คณิตศาสตร์	๑๖	-	๓	๑๓	-	๕	๓	๖	๒	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๕	-	๘	๗	-	๓	๔	๕	๒	-	๑
สังคมศึกษาฯ	๑๔	-	๓	๑๑	-	๔	๓	๓	๔	-	-
สุขศึกษา	๘	-	๑	๗	-	๒	๑	๓	๒	-	-
ศิลปะ	๙	-	๑	๘	-	๒	-	๕	๒	-	-
การงานอาชีพฯ	๑๙	-	๒	๑๗	-	๕	๒	๒	๑๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	-	๕	๑๕	-	๙	๓	๔	๔	-	-
แนะแนว	๔	-	๑	๓	-	๑	-	-	๑	-	๒
บรรณารักษ์	๒	-	๑	๑	-	-	-	-	๒	-	-
รวม	๑๑๘	-	๓๐	๘๘	-	๓๖	๑๘	๓๐	๓๑	-	๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



(ก) จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)		ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(คาบ/สัปดาห์)	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๒๑.๘๑	๑๙.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๕	๒๓.๑๓	๒๐.๐๗
๔. ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๒๓.๐๐	๒๑.๗๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๓๐	๒๒.๑๐	๑๙.๘๗
๖. สังคมศึกษา	๑๓	๑๒	๒๓.๓๓	๒๑.๒๑
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๑๙	๑๕.๕๐	๑๔.๔๒
๘. ศิลปะ	๙	๙	๑๘.๘๐	๑๗.๗๘
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๘	๑๗.๙๐	๑๙.๑๓
๑๐. แนะแนว	๔	๔	๒๑.๗๕	๑๙.๒๕
๑๑. งานห้องสมุด	๓	๓	๙.๖๗	๑๑.๐๐

หมายเหตุ: รวมครูอัตราจ้างและครูชาวต่างชาติ
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

(ข) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน
๒๕๕๙	๕	๑๐๕	๑๔	๑๒	๑๑
๒๕๖๐	๓	๑๑๗	๗	๑๔	๑๔
๒๕๖๑	๓	๑๑๕	๓	๑๓	๑๓

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

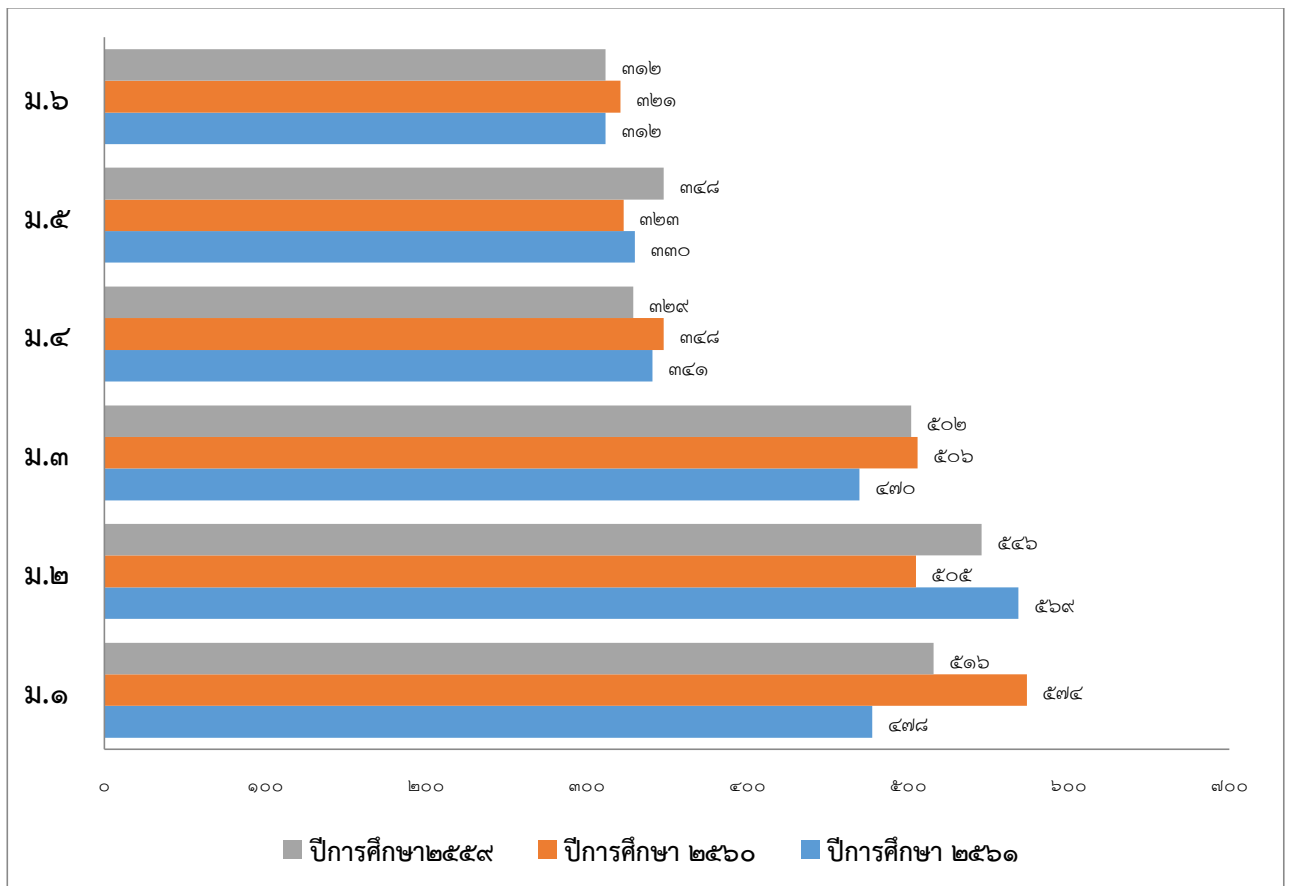
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๕๑๙ คน

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๙	๘	๘	๒๕	๖๑	
เพศ	ชาย	๒๓๓	๒๘๓	๒๓๑	๗๔๗	๑๔๙	๑๔๘	๑๒๒	๔๑๙	๑๑๖๕
	หญิง	๒๔๗	๒๙๒	๒๔๒	๗๘๑	๑๙๒	๑๘๙	๑๙๐	๕๗๑	๑๓๕๓
รวม	๔๘๐	๕๗๕	๔๗๓	๑๕๒๘	๓๔๑	๓๓๗	๓๑๒	๙๙๐	๒๕๑๙	
เฉลี่ยต่อห้อง	๔๐	๔๗.๙๒	๓๙.๔๑	๔๒.๔๗	๓๗.๘๙	๔๒.๑๓	๓๙	๓๙.๖๐	๔๑.๓๐	

ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๕๐๐ คน

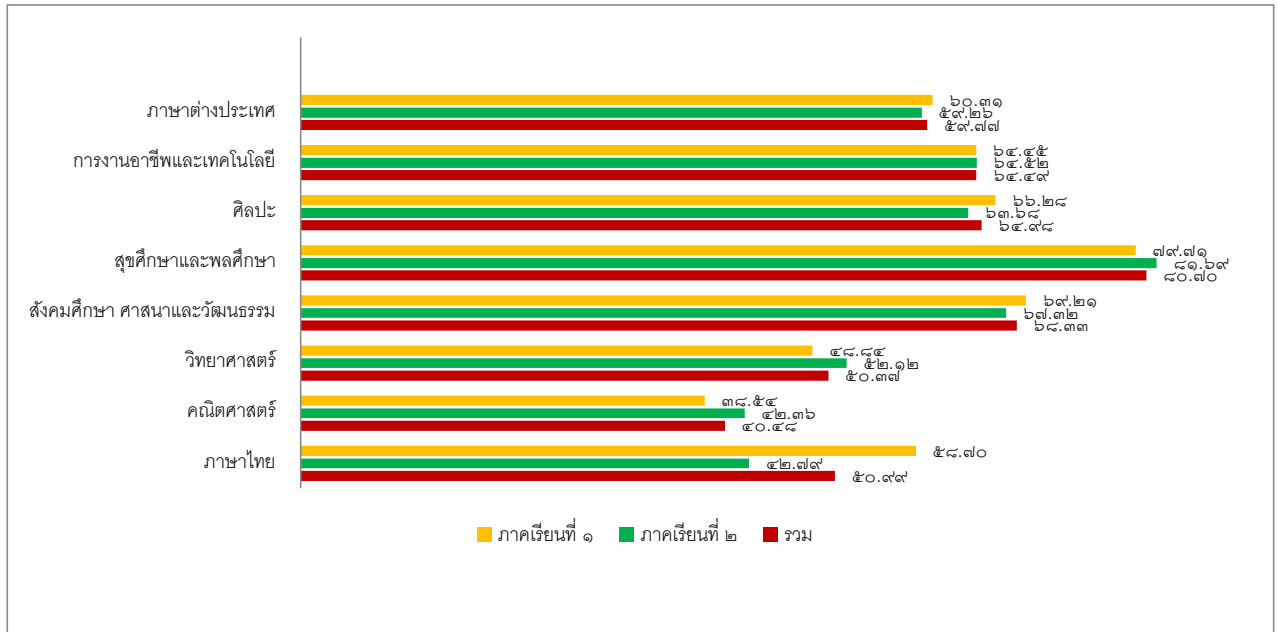
ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๙	๘	๘	๒๕	๖๑	
เพศ	ชาย	๒๓๒	๒๓๙	๒๒๙	๗๐๐	๑๔๗	๑๔๕	๑๒๒	๓๑๓	๑๑๕๔
	หญิง	๒๔๖	๒๙๐	๒๔๑	๗๗๗	๑๙๔	๑๘๕	๑๙๐	๕๖๙	๑๓๔๖
รวม	๔๗๘	๕๒๙	๔๗๐	๑๕๑๗	๓๔๑	๓๓๐	๓๑๒	๙๘๓	๒๕๐๐	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๙.๘๓	๔๓.๒๕	๓๙.๑๗	๔๒.๑๓	๓๗.๘๙	๔๑.๒๕	๓๙.๐๐	๓๙.๓๒	๔๐.๙๘	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๕. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

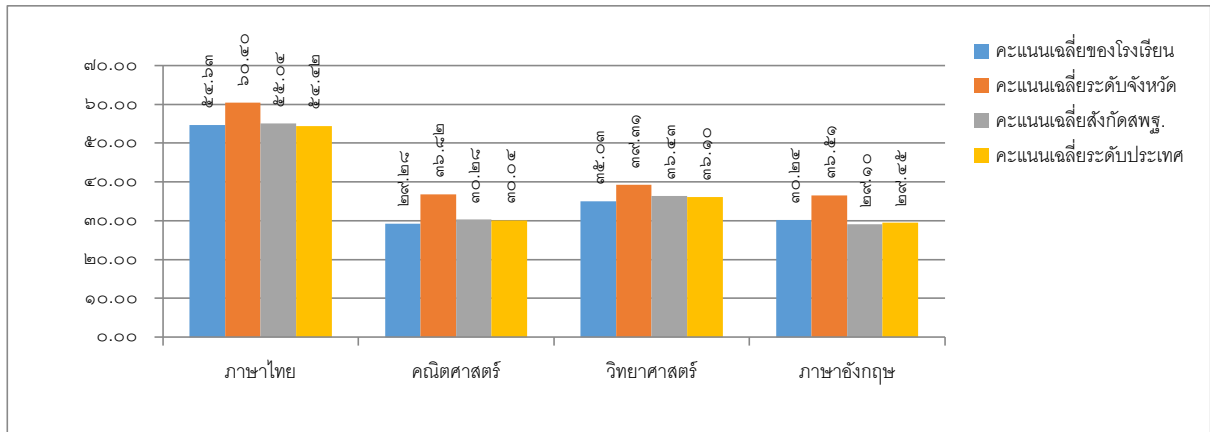
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๖๓	๒๙.๒๘	๓๕.๐๓	๓๐.๒๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๐.๔๐	๓๖.๘๒	๓๙.๓๑	๓๖.๕๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

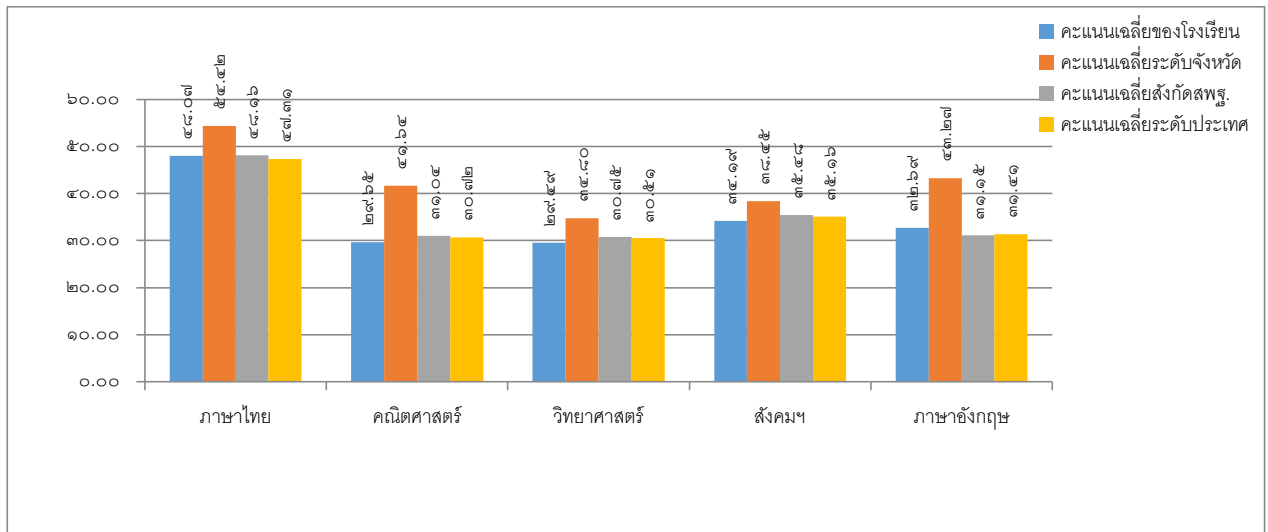
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๐๗	๒๙.๖๕	๒๙.๔๙	๓๔.๑๙	๓๒.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๔๒	๔๑.๖๔	๓๔.๘๐	๓๘.๔๕	๔๓.๒๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๕.๔๘	๓๑.๑๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



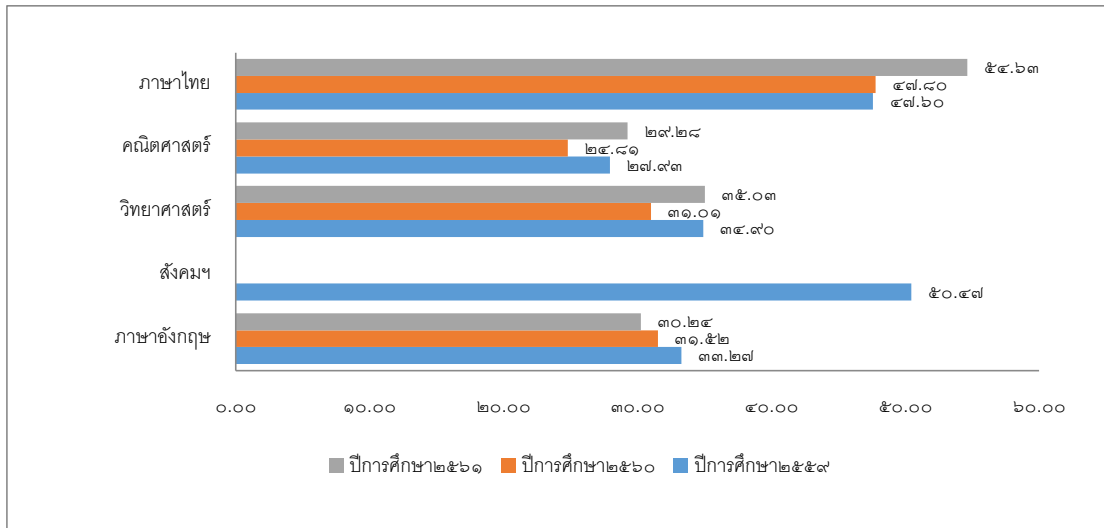
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๗.๖๐	๔๗.๘๐	๕๔.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๙๓	๒๔.๘๑	๒๗.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๐	๓๑.๐๑	๓๕.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐.๔๗		
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๗	๓๑.๕๒	๓๐.๒๗

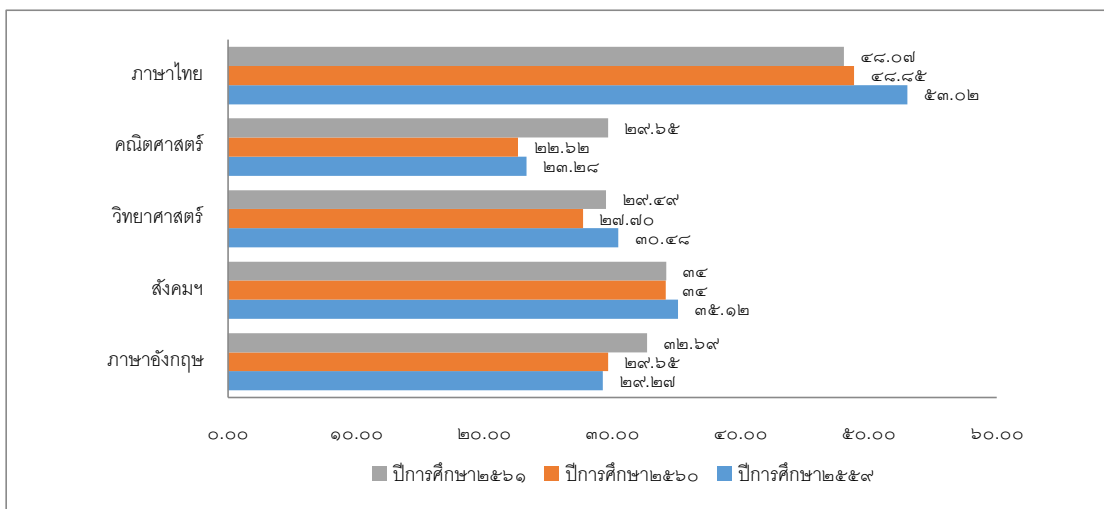
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๕๓.๐๒	๔๘.๘๕	๔๘.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๘	๒๒.๖๒	๒๙.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๘	๒๗.๗๐	๒๙.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๑๒	๓๔.๑๖	๓๔.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๗	๒๙.๖๕	๓๒.๖๙

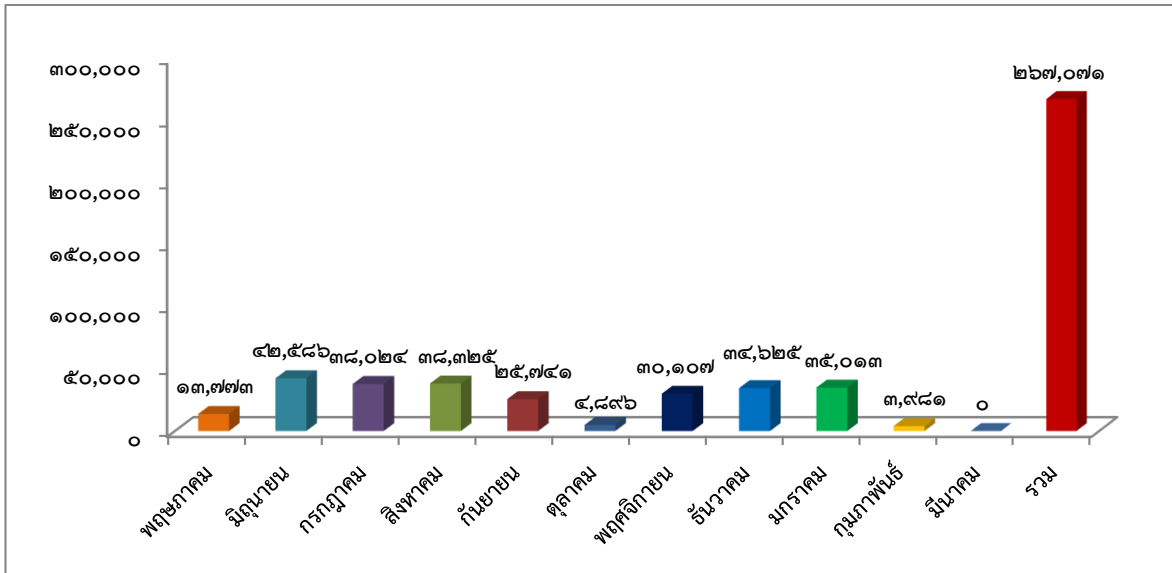
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



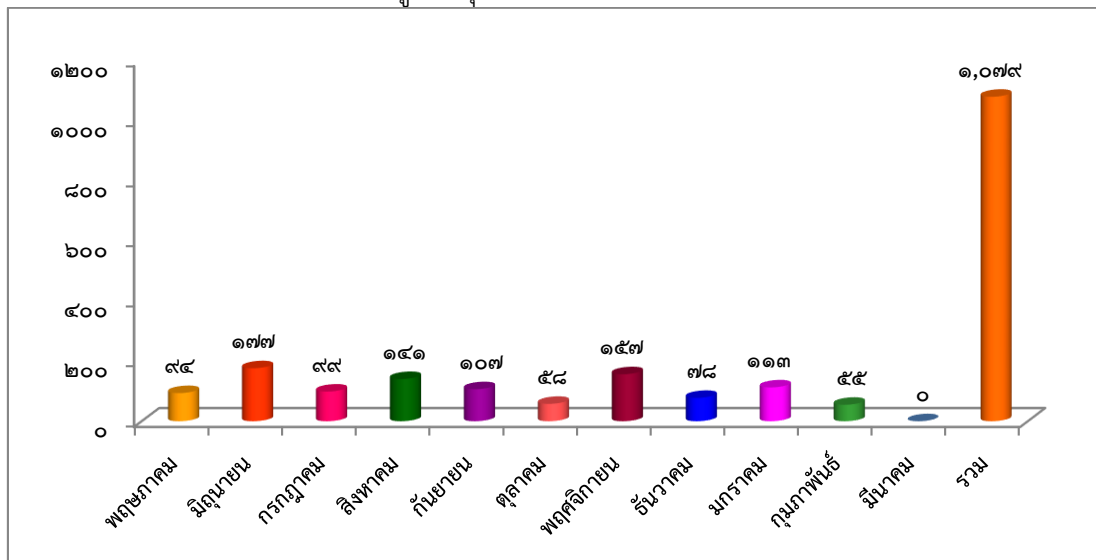
๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีขนาด ๕๗๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือมีมากกว่า ๔๗,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือออนไลน์และการยืม-คืน ด้วยระบบบาร์โค้ด การจัดหมวดหมู่หนังสือใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้ มีมุมสืบค้นสารสนเทศด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีบริการห้องมัลติมีเดีย ห้องโครงการเพิ่มความรู้ สู่สูทกนวมินท์ และมีบริการให้ยืมเครื่อง Tablet สำหรับทั้งครูและนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เฉลี่ย ๑,๗๕๗ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๘ ของนักเรียนทั้งหมด (๒,๕๐๐ คน)

แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๑



หมายเหตุ เดือนมีนาคม งดให้บริการ

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๖ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานไม้	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานโลหะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานผ้า	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง GSP	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๗๔ เครื่อง

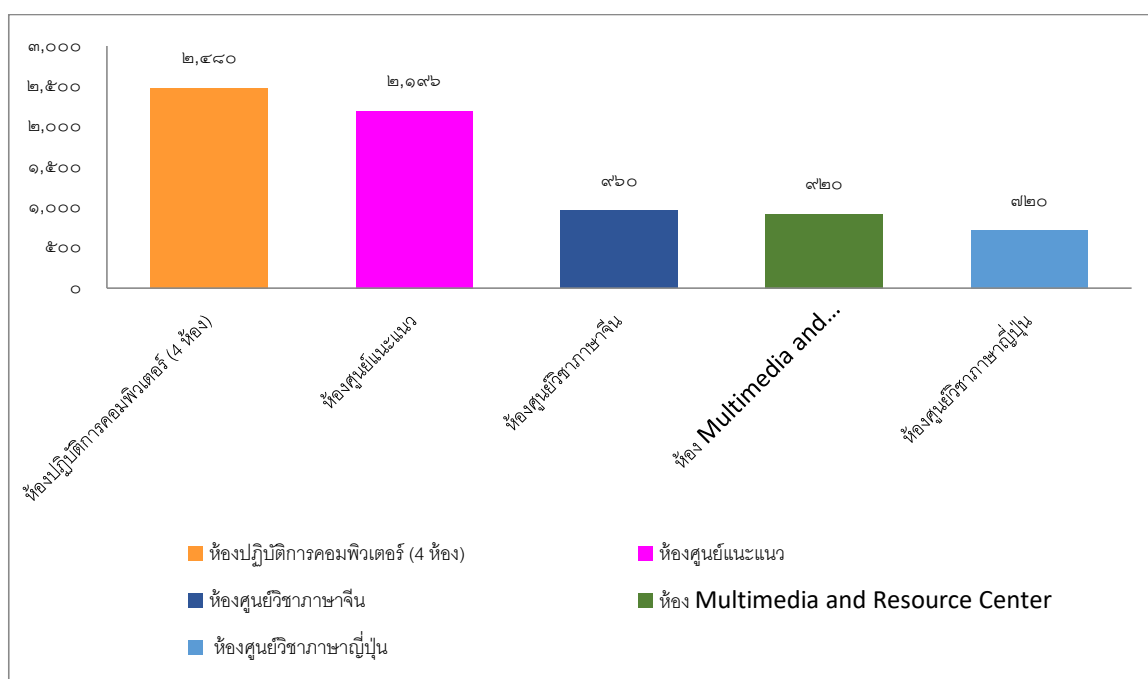
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๙๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๙๒ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๓๔๑ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนสมุนไพร/สวนวรรณคดี	๑๐
๒. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๓
๓. สระน้ำภายในโรงเรียน	๘
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (4 ห้อง)	๒,๔๘๐
๕. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (อาหาร)	๓๒๐
๖. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไม้)	๓๒๐
๗. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างโลหะ)	๓๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (เขียนแบบ)	๒๔๐
๙. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไฟฟ้า)	๑๖๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานผ้า)	๔๘๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	๒๕๒
๑๒. ห้องศูนย์อาชีวศึกษา	๓๖
๑๓. ห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา	๑๒

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๔. ห้องจริยธรรม	๑๒
๑๕. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๒๕
๑๖. ห้อง GSP	๖๐
๑๗. ห้องศูนย์รักษัคณิต	๒๐๐
๑๘. ห้อง Multimedia and Resource Center	๙๒๐
๑๙. ห้องศูนย์วิชาภาษาจีน	๙๖๐
๒๐. ห้องศูนย์วิชาภาษาฝรั่งเศส	๓๒๐
๒๑. ห้องศูนย์วิชาภาษาญี่ปุ่น	๗๒๐
๒๒. ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์	๒๐
๒๓. ห้องศูนย์ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๑๖๐
๒๔. ห้องดนตรีไทย	๘๐
๒๕. ห้องดนตรีสากล	๘๐
๒๖. ห้องนาฏศิลป์	๑๖๐
๒๗. ห้องศูนย์แนะแนว	๒,๑๙๖
๒๘. ห้องประชุมสภานักเรียน	๑๔
๒๙. ห้องเรียน STEM	๓๖๐

แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสูงสุด ๕ อันดับแรก



๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดบุญศรีมุนีกรณีย์	๑
๒. วัดนวลจันทร์	๑
๓. ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย	๑
๔. หอภาพยนตร์	๑
๕. กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	๑
๖. ตลาดในชุมชน	๒
๗. ณ สัทธา อุทยานไทย จ. ราชบุรี	๑
๘. โครงการอัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์ จ. สมุทรสงคราม	๑
๙. สยามนิรมิต	๑
๑๐. English Camp ณ เฮฟเว่น แคว รีสอร์ท จ. กาญจนบุรี	๑
๑๑. สุสานสัมพันธมิตรดอนรัก	๑
๑๒. สะพานข้ามแม่น้ำแคว	๑
๑๓. เมืองมัลลิกา ร.ศ. ๑๒๔	๑
๑๔. เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการ	๑
๑๕. ตลาดน้ำอัมพวา	๑
๑๖. องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ จ. ภูเก็ต	๑
๑๗. สวนสนุกดิสนีย์เวิลด์	๑
๑๘. ค่ายแสมสาร อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	๑
๑๙. สวนนกนุช พัทยา	๑
๒๐. กิจกรรมอุโมงค์น้ำ	๑
๒๑. นิทรรศการคลองผดุงกรุงเกษม	๑
๒๒. ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติ	๑
๒๓. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร	๑
๒๔. โรงเรียนสตรีวิทยา	๑
๒๕. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน	๑
๒๖. มหกรรมกีฬาไทย กรมพลศึกษา	๑
๒๗. การแข่งขันกีฬาฟุตบอล กรมพลศึกษา	๑
๒๘. ศูนย์ศึกษาประชาชนอภัยภูธร ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ	๑
๒๙. ฟาร์มโคนมไทย – เดนมาร์ค อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	๑
๓๐. ค่ายฝึกเขาชนไก่ ต.ลาดหญ้า อ. เมือง จ.กาญจนบุรี	๑
๓๑. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	๑
๓๒. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๑
๓๓. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ(ABAC)	๑
๓๔. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๓๕. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	๑
๓๖. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	๑
๓๗. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)	๑
๓๘. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๑
๓๙. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	๑
๔๐. มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ	๑
๔๑. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	๑
๔๒. มหาวิทยาลัยดุสิตธานี	๑
๔๓. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	๑
๔๔. โรงเรียนการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยวนานาชาติ	๑
๔๕. มหาวิทยาลัยสยาม	๑
๔๖. มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์	๑
๔๗. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต	๑
๔๘. มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสตมฟอร์ด	๑
๔๙. มหาวิทยาลัยรังสิต	๑
๕๐. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	๑
๕๑. วิทยาลัยชุมชนเมืองแห่งกรุงเทพมหานคร	๑
๕๒. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	๑
๕๓. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	๑
๕๔. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	๑
๕๕. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๑
๕๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์(SIBA)	๑
๕๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ (NBAC)	๑
๕๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ	๑
๕๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ (TBC) อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ	๑
๖๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ (VBAC)	๑
๖๑. มหาวิทยาลัยสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) โรงพยาบาลศิริราช	๑
๖๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวันดี	๑
๖๓. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ	๑
๖๔. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	๑
๖๕. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	๑
๖๖. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร	๑
๖๗. โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ	๑
๖๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรมกรุงเทพ	๑
๖๙. วิทยาลัยช่างฝีมือปัญญาวิทยา	๑
๗๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ (R-TECH)	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๗๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจแฟชั่นนานาชาติ (IFB)	๑
๗๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจอาหารไทยนานาชาติ (TIFTEC)	๑
๗๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	๑
๗๔. สำนักงานจัดหางานกรุงเทพมหานครพื้นที่ 4	๑
๗๕. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 68	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู - นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ๖.๑ คุณอรทัย สุรทร วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ขนม Eclair ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๒ คุณสุนันทา ไกรนรา วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ขนมหั้วลอยสายรุ้ง ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๓ คุณจันทรา ประยูรหาญ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ขนมหั้ว Waffle ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๔ คุณพัชรินทร์ คำขุน วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ขนมหั้ว ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๕ คุณขวัญชลิตา มณีวรรณ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง สลัดโรล ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๖ คุณชญาณี วิทกุล วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง บูลเบอร์รี่สพาย ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๗ คุณนริศรา ศรีนวล วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง โรตีสายไหม ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๘ คุณยุพิน ยอดจันทร์ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ขนมหั้วแตก ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๙ คุณสุนทร กมลพาณิชย์ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง บาร์บีคิว ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๐ คุณเพลินจิตร แดงภูมิ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การพันท์กระเป๋าผ้า ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๑ คุณวรรณทวี ตรงคง วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ตักตักการบูร ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๒ คุณสายสมร สุขชาติวัฒนะ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง หมวกแก้ววัยรุ่น ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๓ คุณธัญยากร น้อยเศรษฐ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง พืชชำถุงปูน ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

- ๖.๑๔ คุณฉัตรวิทย์ เอี่ยมปิ่น ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๕ คุณพรกมล บุญอำพล ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๖ คุณอภิสิทธิ์ ขยายวงศ์ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๗ คุณศศิเกษม สัทธรรมสกุล ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๘ คุณนันทกร เพ็งพاجر ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖๔๔,๗๙๕.๙๘	งบดำเนินการ	๖๔๔,๗๙๕.๙๘
เงินนอกงบประมาณ	๔๕,๒๑๓,๙๖๒.๓๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๘,๓๖๙,๑๗๐.๒๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔๕,๘๕๘,๗๕๘.๓๑	รวมรายจ่าย	๓๙,๐๑๓,๙๖๖.๒๓

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๖ ของรายรับ

หมายเหตุ : งบเงินเดือน-ค่าจ้าง กรมบัญชีกลางเป็นผู้จัดทำ

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีชอยและชุมชนเป็นจำนวนมาก มีประชากรประมาณ ๑๔๖,๔๖๖ คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถานที่ทางศาสนา มีวัด ๔ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๖ แห่ง และมีสยิด ๓ แห่ง
- สถานที่ทางการศึกษา มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ แห่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร ๘ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ๑๘ แห่ง
- สถานที่ราชการ มีสถานีตำรวจนครบาลโคกคราม และสถานีตำรวจนครบาลคันนายาว
- โรงพยาบาลและสถานพยาบาล ๔ แห่ง
- สถานประกอบการ ๑,๒๓๓ แห่ง
- หมู่บ้านจัดสรรกว่า ๑๐๐ แห่ง

อาชีพหลักของชุมชน ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัวและกระจายรายได้

สำหรับสมาชิก เช่น กลุ่มผู้เพาะเห็ดเขตบึงกุ่ม กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า กลุ่มทำดอกไม้จันทน์ กลุ่มเพื่อนบาติก กลุ่มแม่บ้านศูนย์ฝึกออาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัท พนักงานตามสถานประกอบการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔.๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียน คือ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ตลอดจนนโยบายการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนได้เต็มตามจำนวนที่กำหนด ลักษณะของชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนนักการเมืองในท้องถิ่น สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลาง จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีจึงใช้ไปในทางที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้าง นโยบายในการบริหาร บุคลากร การให้บริการ โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดสายงานการบริหารและนโยบายที่ชัดเจน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การจ้างครูเจ้าของภาษาสอนภาษาต่างประเทศ การเข้าค่ายทางวิชาการ การทัศนศึกษา การจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนถึงจัดการเรียนการสอน และประเมินผล โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวิชาเลือกอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ตลอดจนการส่งเสริมด้านการงานอาชีพให้นักเรียนบางส่วนสามารถประกอบอาชีพพื้นฐาน กอปรกับบุคลากรครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนจึงมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการสอน ตลอดจนมีทักษะ และมีนิสัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รวมทั้งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้มีโอกาสได้รับการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองมากขึ้น และประการสำคัญ คือ บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละทำให้การพัฒนาทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ โรงเรียนมีห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีครูเกษียณอายุราชการจำนวนมากในแต่ละปี ส่งผลให้อัตราส่วนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สมดุลกับหลักสูตรและรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอน การบรรจุแต่งตั้งครูทดแทนยังไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลางจึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งประเมินในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ รายละเอียดผลการประเมินมีดังนี้

ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๘					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๖๙				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔.๘๕				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๔.๘๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙.๕๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๓.๗๘				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๓.๘๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๑.๘๒				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง	๙.๒๘				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔.๗๘				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๙.๑๒				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๔.๓๘			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๔.๗๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๑.๗๑		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๗๑			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๐.๗๔	✓			
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๕๑			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๖๘			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๑๔		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๗๘			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๘๕			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๓๐		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๔.๐๐			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐				✓

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๕๐				✓
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.๕๐				
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐				
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๔.๕๐				✓
กรณีที่ ๑ เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๔					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง	๒.๕๐				
กรณีที่ ๒ สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ตัวบ่งชี้ที่ ๙ - ๑๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่ ๑๑- ๑๒					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐				✓
คะแนนรวม / คุณภาพ	๘๗.๒๙			✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ
และการรู้จักควบคุมตนเอง
- ๑.๒ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โดยสถานศึกษาและครูร่วมกันดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามพัฒนาการ
ผู้เรียนรายบุคคล การสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับดี
การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนการทดสอบ O-NET

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๒.๑ สถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในให้เป็นระบบ โดยมีรูปแบบและตารางการนิเทศ
ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๒.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูด้านวิชาการทุกคนและรายงานผลการประชุม
อบรมทุกครั้งอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถนำไป
ใช้ในการทำงานได้จริง ทัวถึง สะดวกรวดเร็ว มีระบบป้องกันและกำจัดไวรัส

- มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ ผู้บริหารนำผลการประเมินครู แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
 - ๓.๒ ครูควรประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง
 ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำกรอบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาเป็นเป้าหมายในการวางแผนการบริหารจัดการ จัดทำแบบประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลทุกขั้นตอน (ก่อน ระหว่าง หลัง) เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ถึงผลลัพธ์ที่ได้ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค เพื่อนำไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและดำเนินการในปีต่อไป ควบคุมการดำเนินงานทุกขั้นตอน (PDCA)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”
มีผลการประเมินตนเองของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม” เป็นหลักให้ครูยึดถือเพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ อีกทั้งจัดให้มีการเรียนรู้ที่รอบด้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมหลากหลาย ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เช่น กระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง การสรุปความรู้โดยใช้แผนผังความคิด การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฝึกการนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแสดงออก หรือการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ โดยจัดให้มีห้องศูนย์วิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก ด้านงานอาชีพ โรงเรียนมีอาคารฝึกงานและห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนตัวเข้มเพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติ โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสอนเสริม และกิจกรรมพัฒนาเฉพาะด้านเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุด เช่น กิจกรรมคลินิกโรคคณิตศาสตร์สำหรับผู้มีปัญหาในการคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านเขียน ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา โรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย เช่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้บนอาคารเรียน

เป็นโซนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้อง Multimedia and Resource Center ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพรและสวนวรรณคดี รวมทั้งได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพวช) ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย เมืองโบราณ เมืองมัลลิกา ร.ศ. 124 สยามนิรมิต ตลาดน้ำขวัญเรียม หอภาพยนตร์ สวนนงนุช ณ สัทธา อุทยานไทย กิจกรรม English Camp ณ เซฟเว่น แคว รีสอร์ท จังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น

สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนจัดหลักสูตรส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยจัดให้มีห้องเรียนพิเศษที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน และหลักสูตรส่งเสริมภาษาต่างประเทศ จัดห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดห้องเรียนพิเศษ SEP (Smart English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมอบหมายให้ครูบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสอดแทรกในชีวิตประจำวันของนักเรียนตั้งแต่เริ่มเข้ามาในรั้วโรงเรียน เช่น กิจกรรมสุ่มเกล้าถวายนม กิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายพุทธธรรม ในพิธีการเคารพธงชาติทุกวันจะจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชวาทสู่การปฏิบัติ กิจกรรมเคารพครู กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง ในทุกเช้าวันอังคารมีกิจกรรมทานบารมี ซึ่งนักเรียน ครู/บุคลากร และผู้บริหารได้ทำบุญตักบาตรและสวดมนต์ยาร่วมกัน ในวันสำคัญทางศาสนา มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วม เช่น พิธีหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา ทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ และวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาคารวะ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมบริจาคโลหิตถวายเป็นพระราชกุศล ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมแรลลี่จักรยานต้านภัยโลกร้อน กิจกรรมแฟนซีริยूस กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพัฒนาพื้นที่คณะสี กิจกรรม ๕ ส และเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงาน Energy Mind Award กับการไฟฟ้านครหลวง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีไทยต่าง ๆ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยให้นักเรียนจัดกิจกรรมเสียงตามสาย ทุกเช้าก่อนเข้าแถว และร่วมกับงานประชาสัมพันธ์ในการประกาศประชาสัมพันธ์เรื่องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มอบหมายให้นักเรียนร่วมเป็นพิธีกรในพิธีการหน้าเสาธง จัดประกวดแต่งคำขวัญในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนเน้นภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น จีน เกาหลี จัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียน เข้าร่วมในวันสำคัญของประเทศเหล่านั้น ในด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยและยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนทุกปี และมีการดำเนินงานของสภานักเรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ จนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน การส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วัดส่วนสูงชั่งน้ำหนัก และตรวจสุขภาพทุกปี จัดให้ผู้เรียนออกกำลังกายประจำสัปดาห์ทุกเช้าวันพุธ จัดแข่งขันกีฬาภายใน/กีฬากลางนอก/กีฬาต้านยาเสพติด และจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดทั้งในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

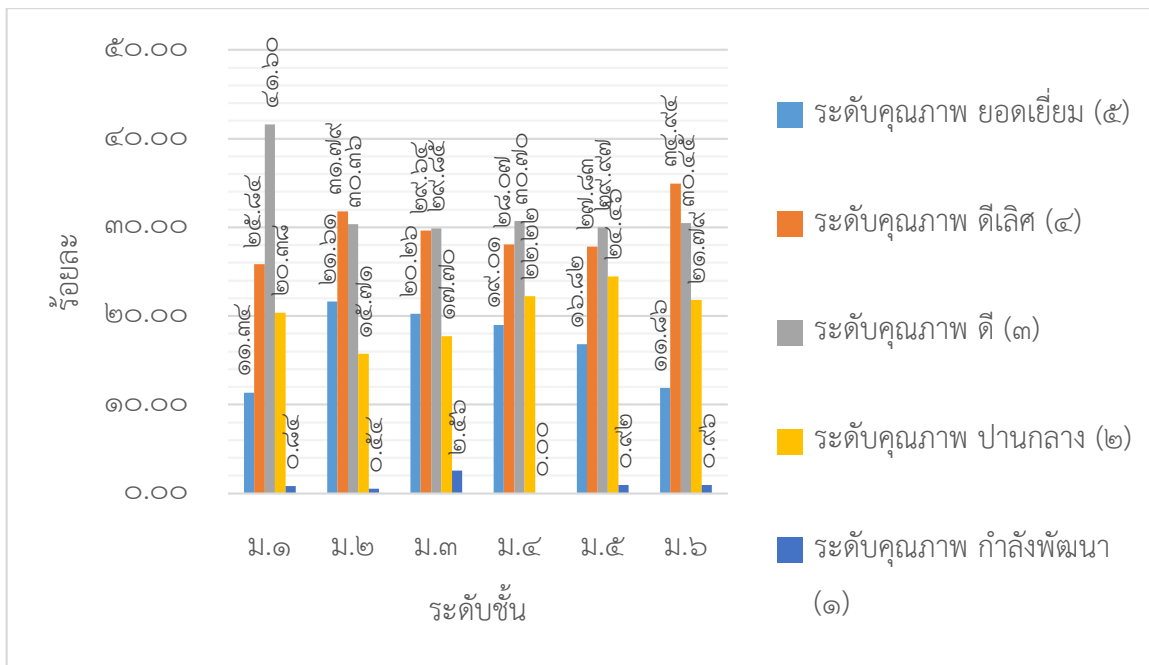
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป) โดยมีผลการประเมินในประเด็นย่อย ดังนี้

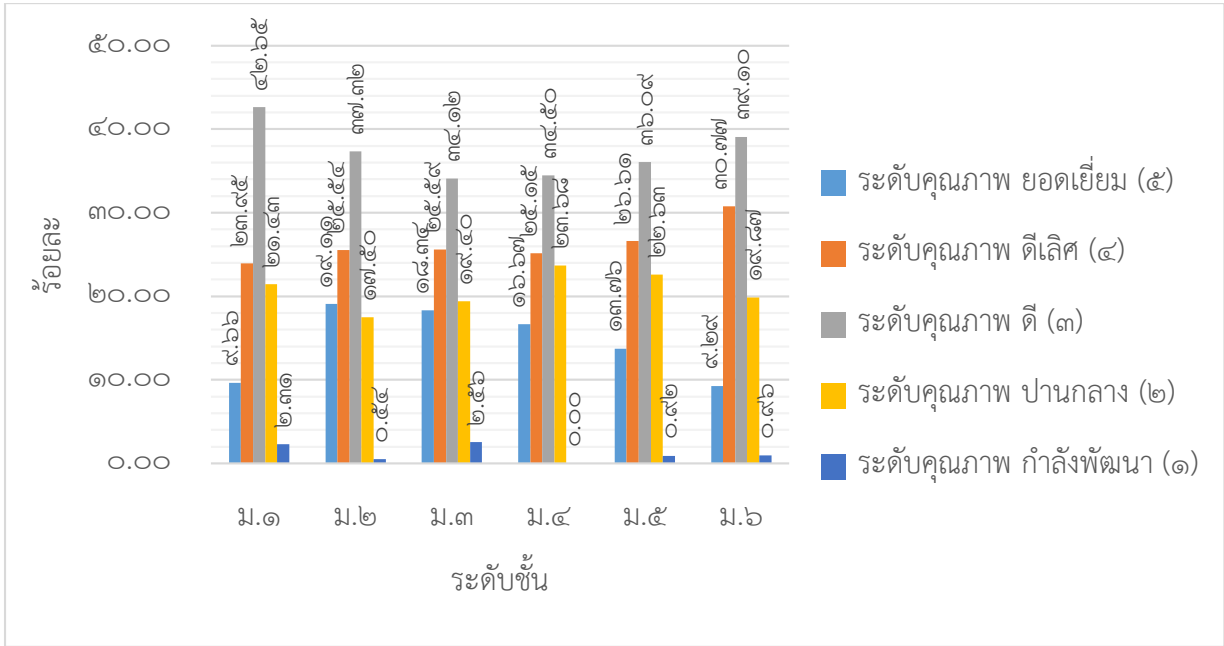
๑) ความสามารถในการอ่าน ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



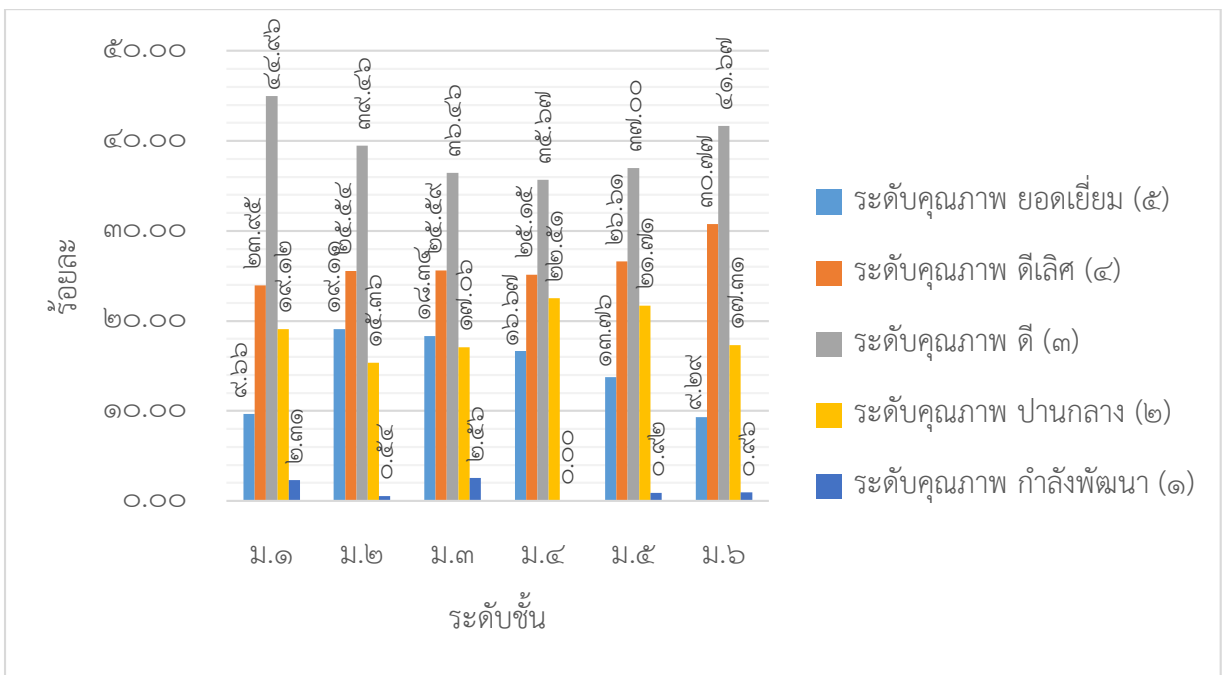
๒) ความสามารถในการเขียน ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



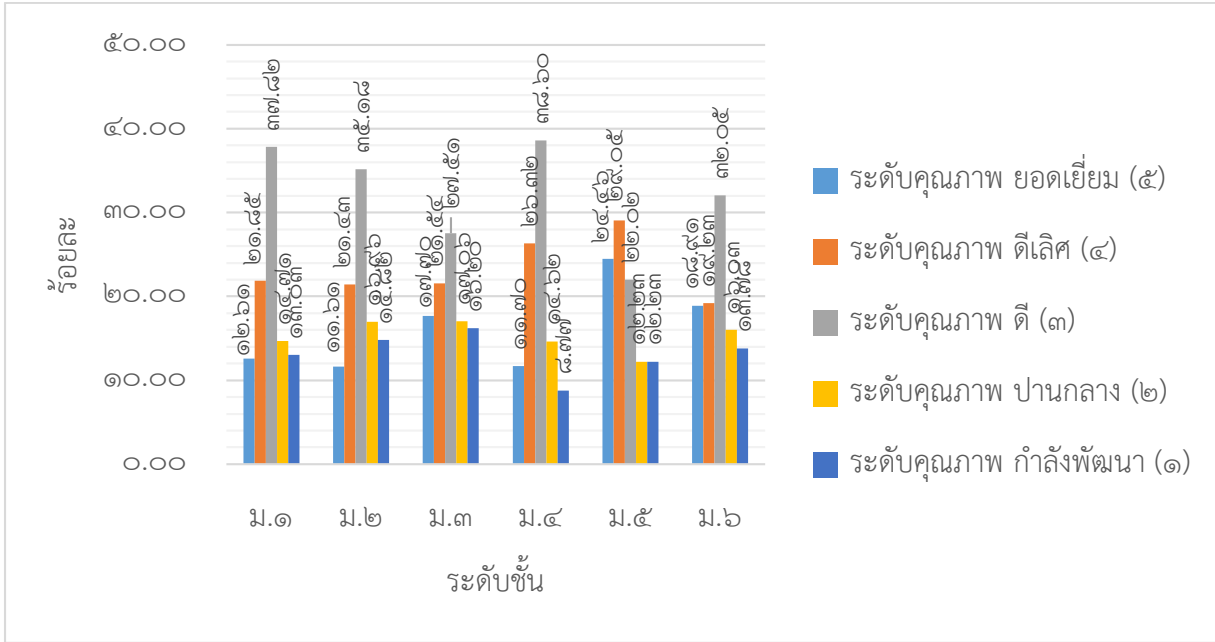
๓) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



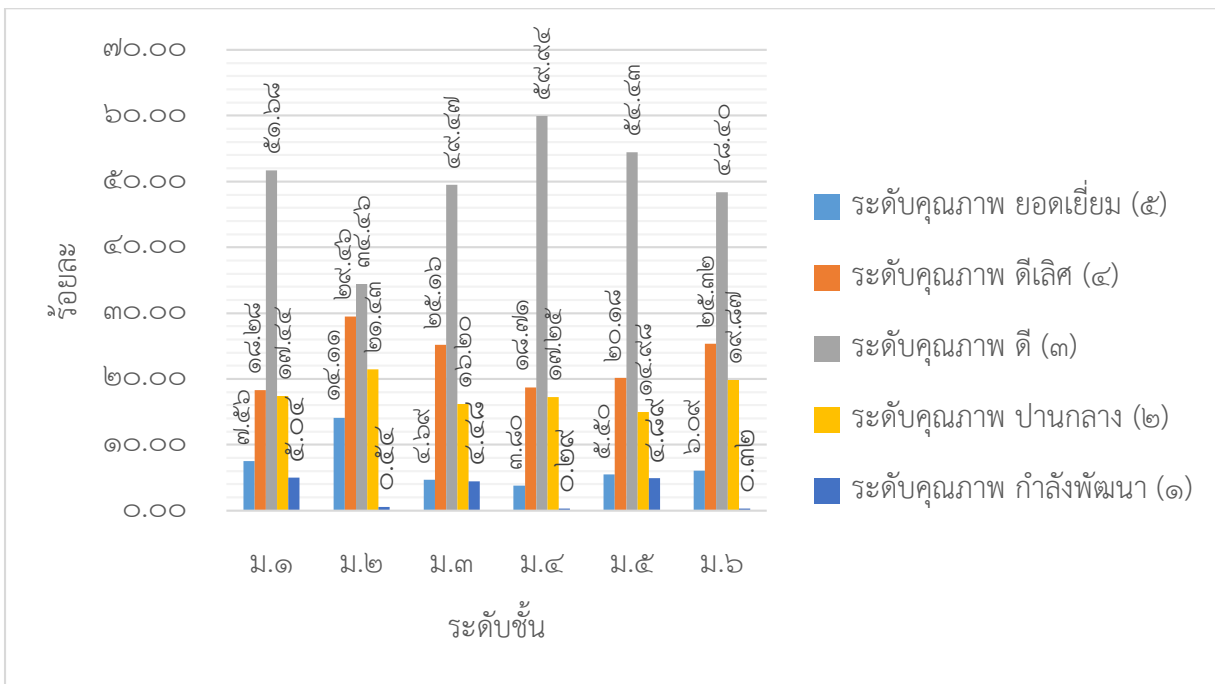
๔) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



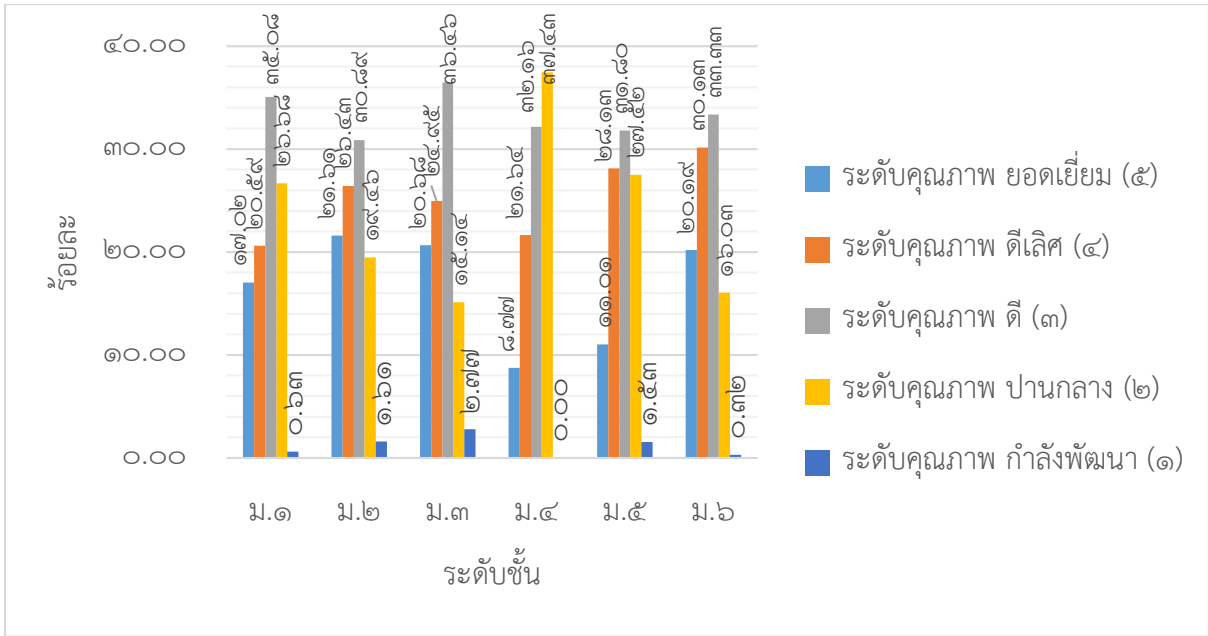
๕) ความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



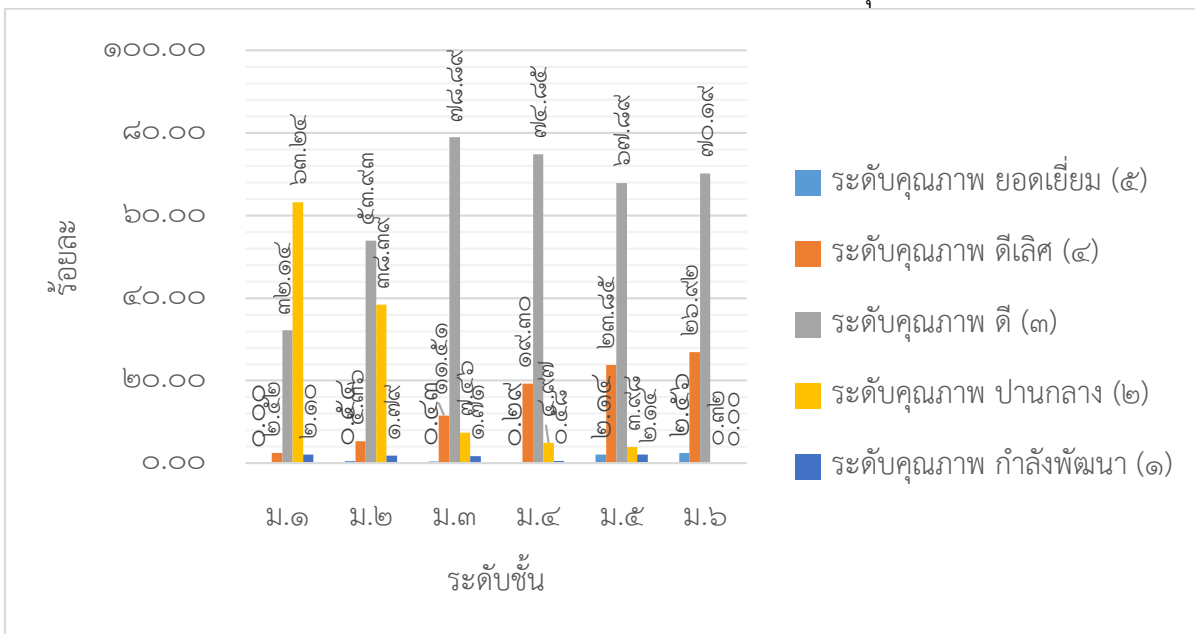
ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ



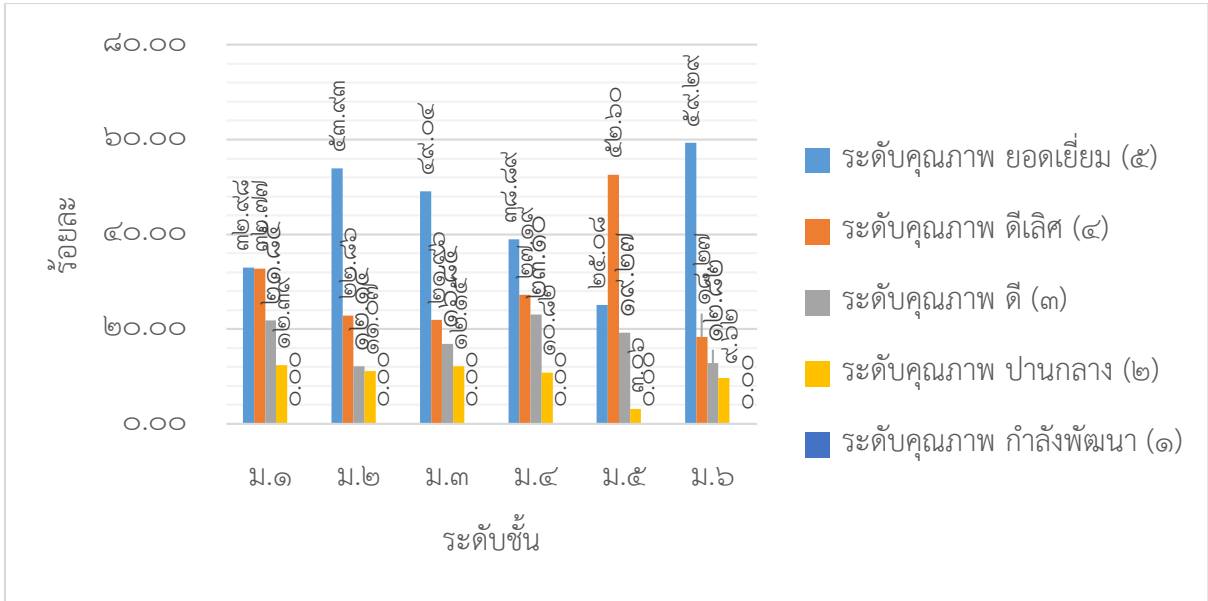
ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ



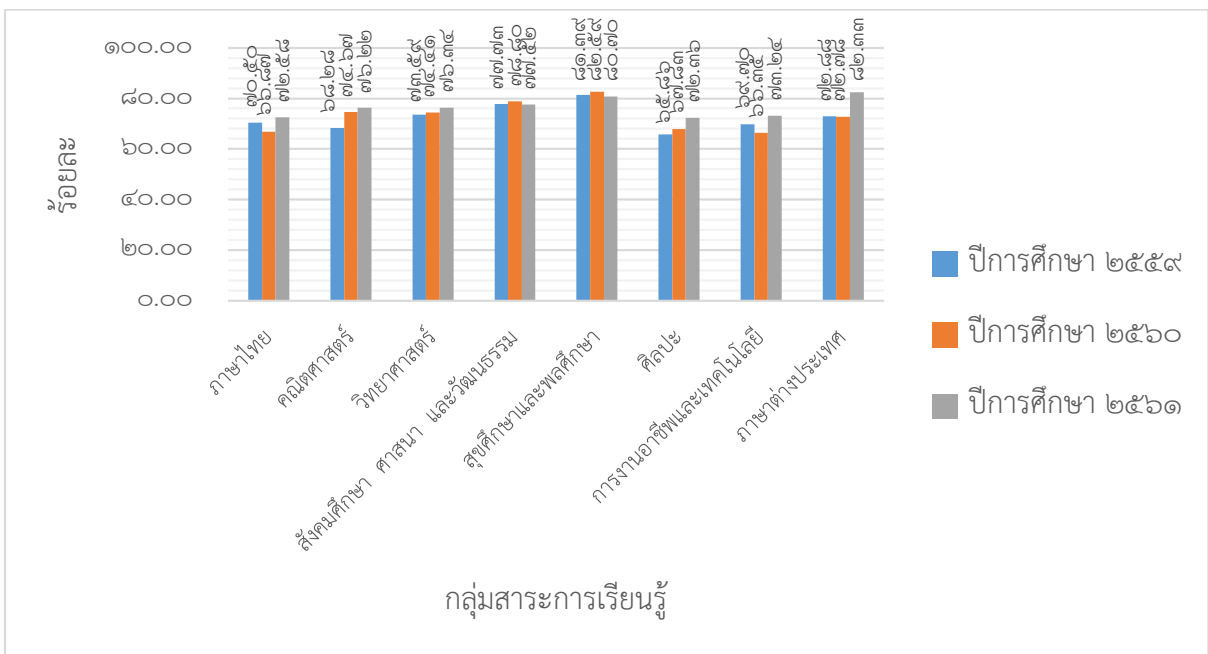
ประเด็นที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ



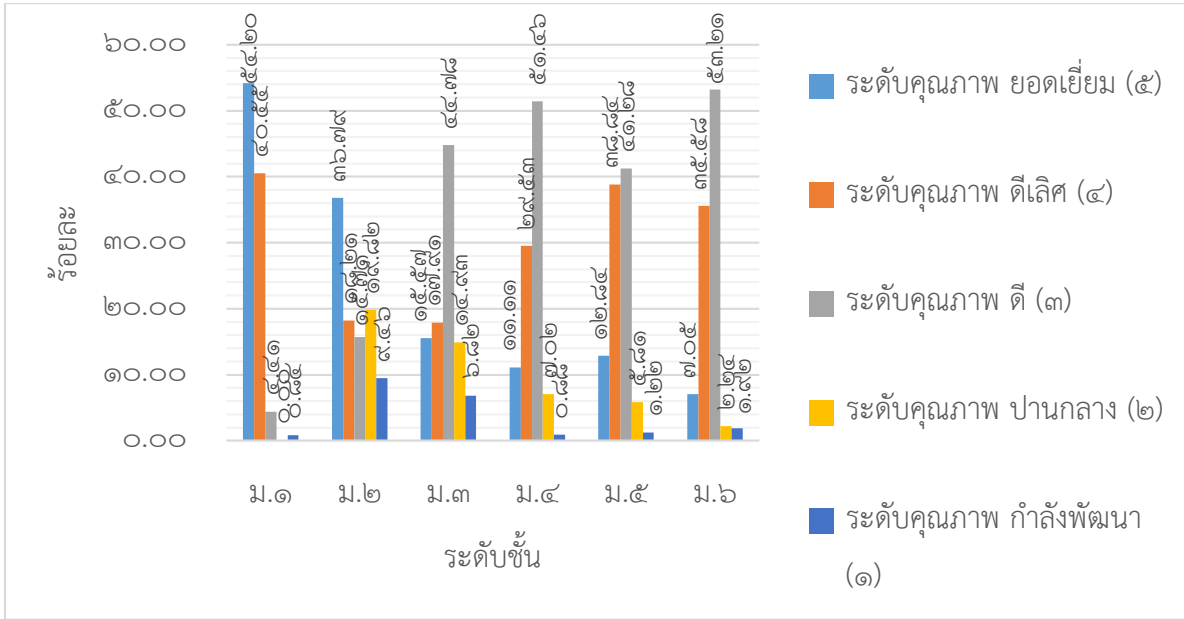
ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๔๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



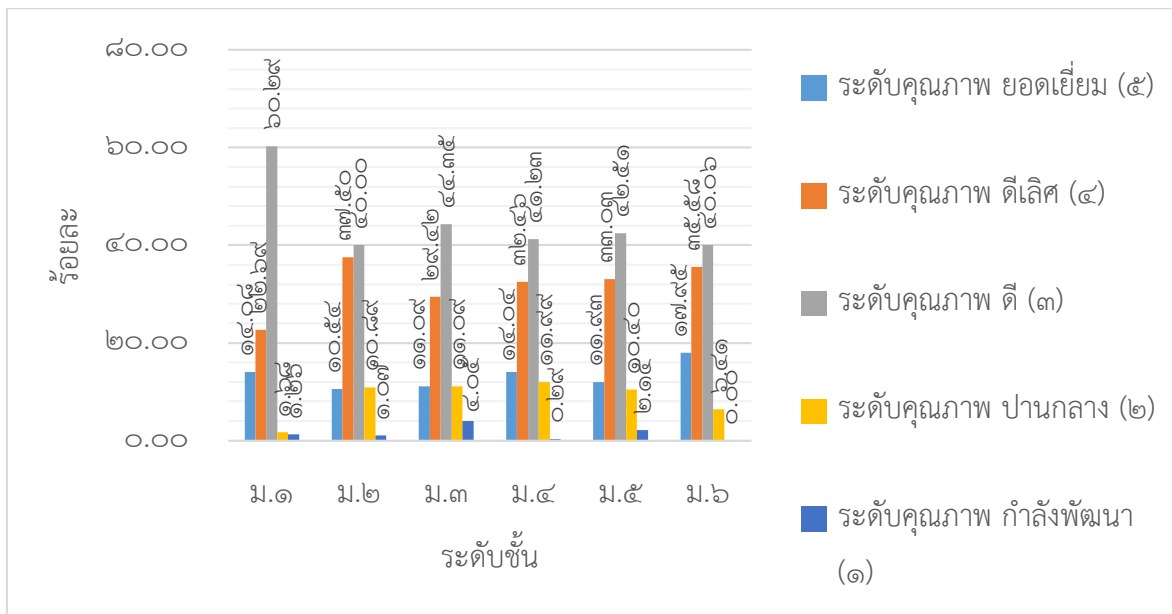
ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ



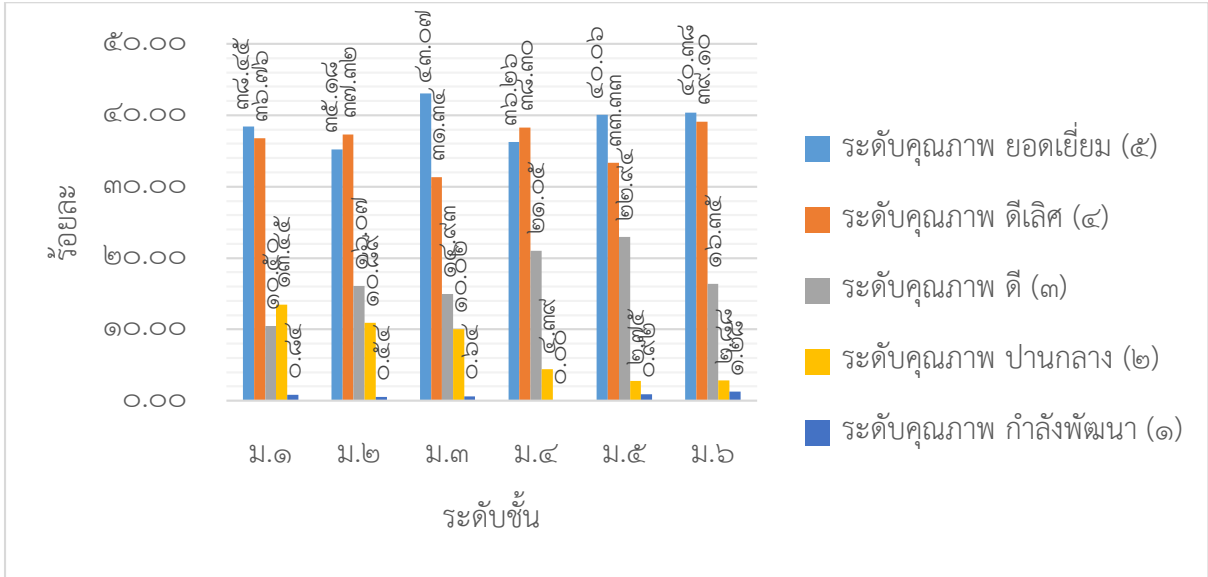
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ



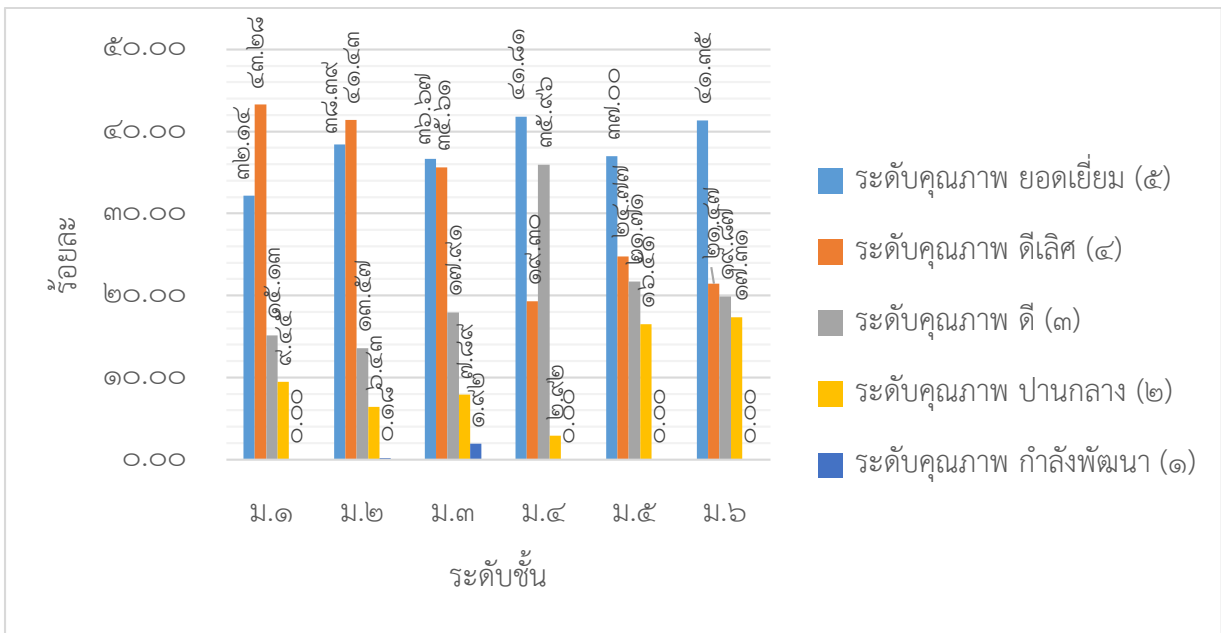
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

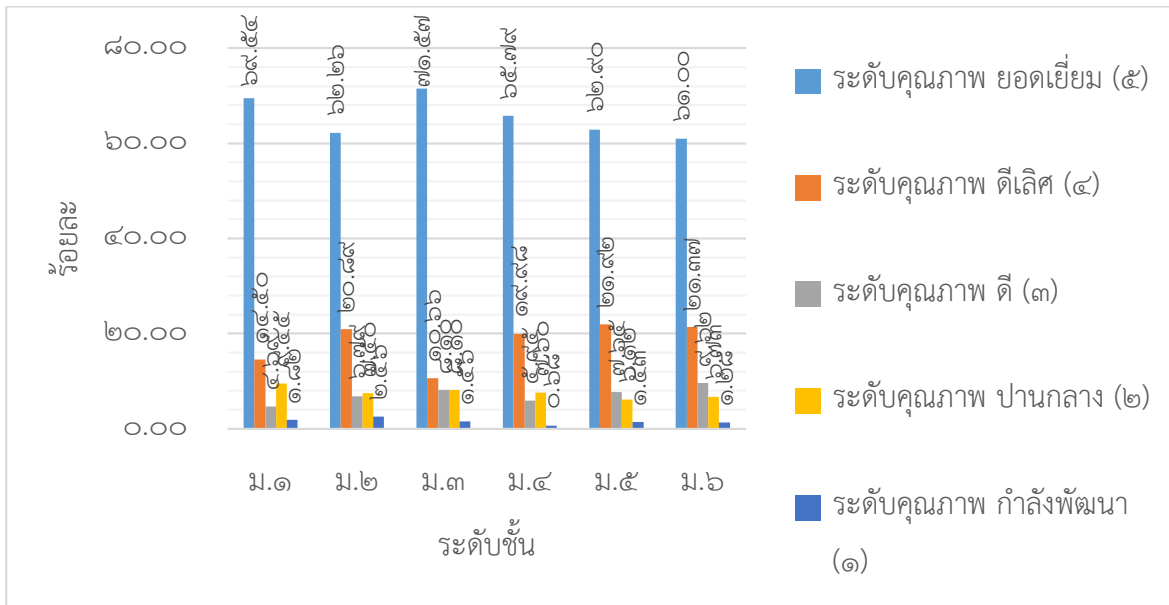
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป) โดยมีผลการประเมินในประเด็นย่อย ดังนี้

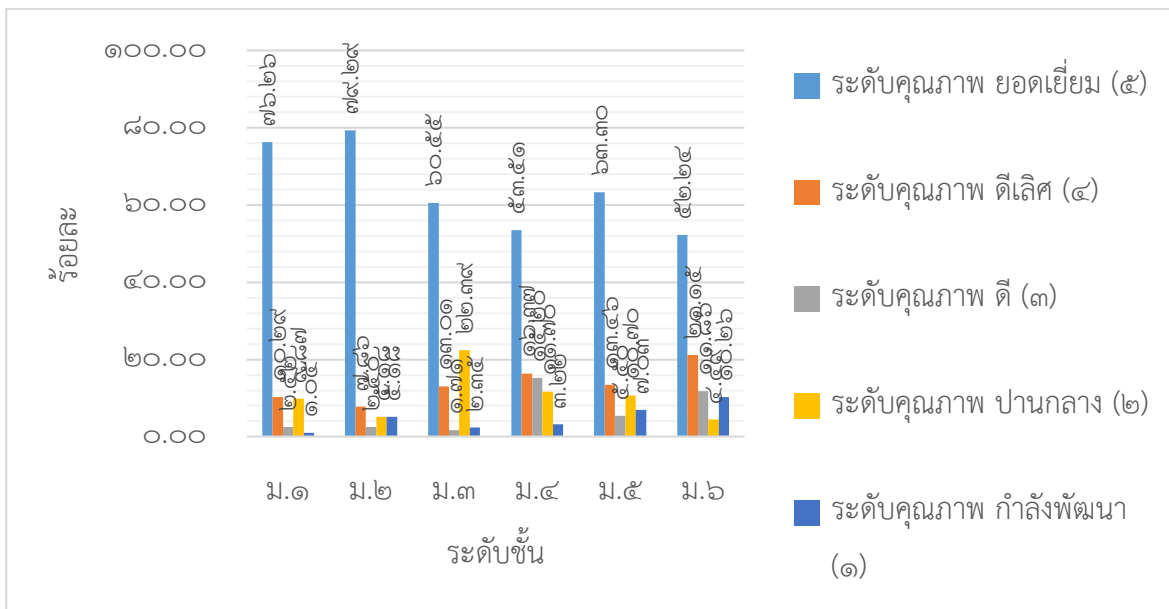
๑) สุขภาวะทางร่างกาย (ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) ลักษณะจิตสังคม (ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินลักษณะจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๓) มีการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้สถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงาน

๔. จุดควรพัฒนา

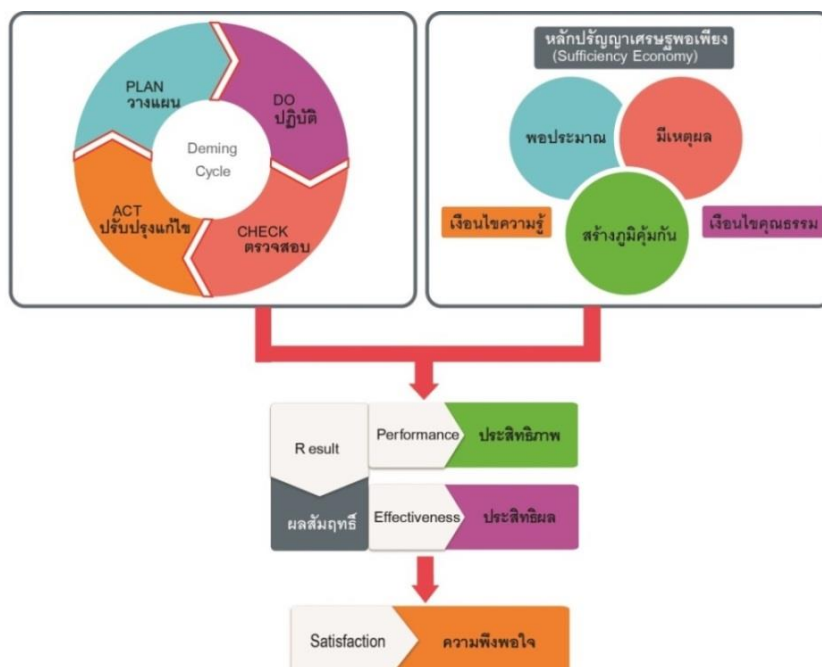
ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดขั้นสูง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจโดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของชุมชน จัดให้มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นและระดมสมองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครู ผู้ปกครองเครือข่ายศิษย์เก่า และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดปรัชญาของโรงเรียน คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” วางกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของท้องถิ่น จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้หากมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำกับและติดตามให้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานและประเมินผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการปฏิบัติงานไปวางแผนในปีถัดไป ซึ่งกระบวนการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนใช้รูปแบบ DSRS Model โดยนำวงจรคุณภาพของเดมिंग(Deming Cycle : PDCA) มาใช้ประกอบกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ซึ่งมีหลักการสำคัญคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โดยต้องประกอบด้วยความรู้และคุณธรรม อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result) ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความพึงพอใจ (Satisfaction) ของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาต่อไป

แผนภูมิแสดงรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน DSRS Model



๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลพัฒนามีรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชน ใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ และให้ผู้นมีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้นมีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ข้อคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

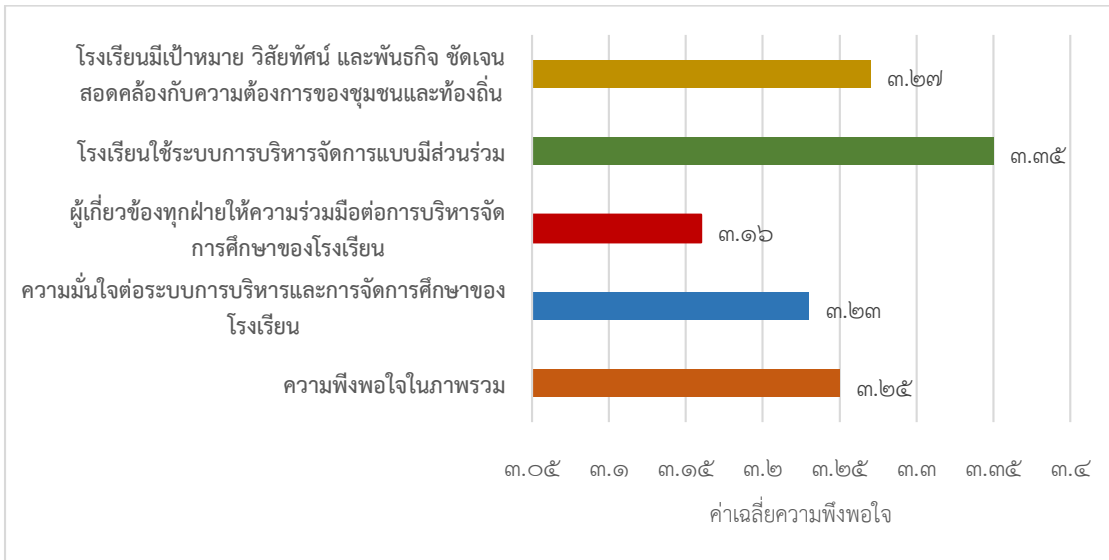
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้มีการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการมอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

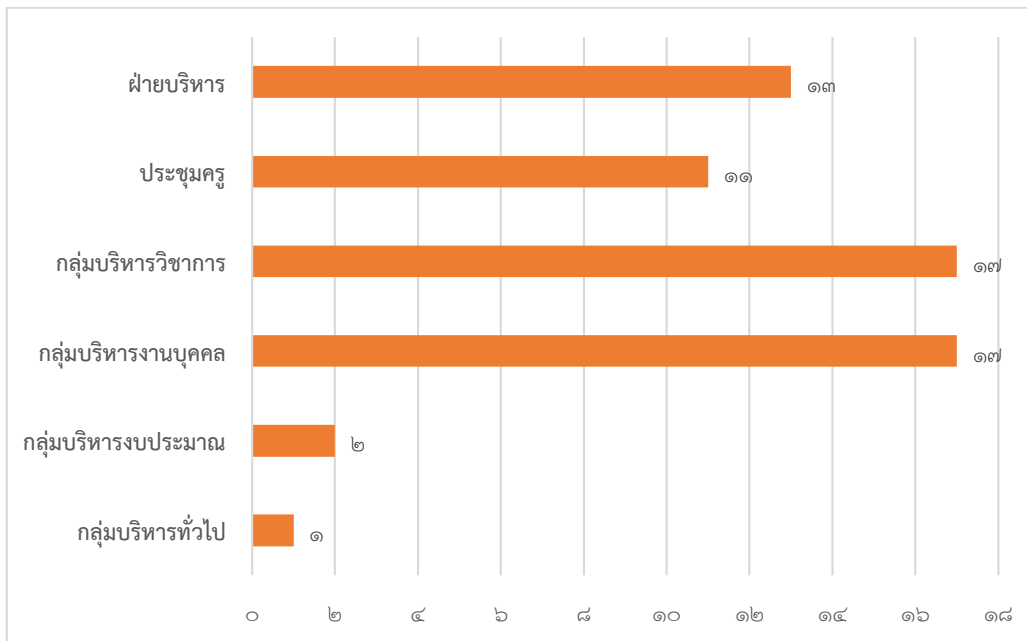
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ระดับ	แปลผล
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา		4	ดีเลิศ

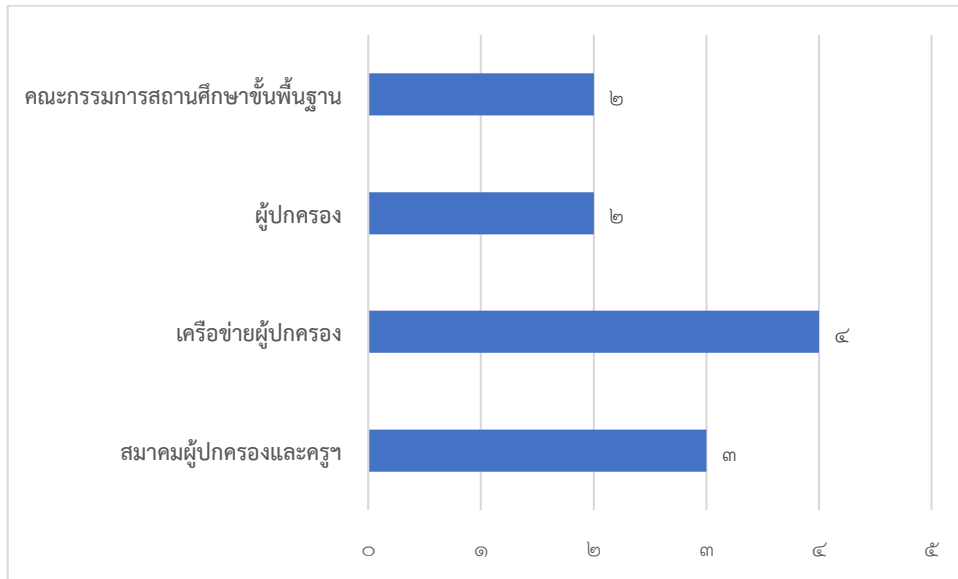
แผนภูมิแสดงความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๑



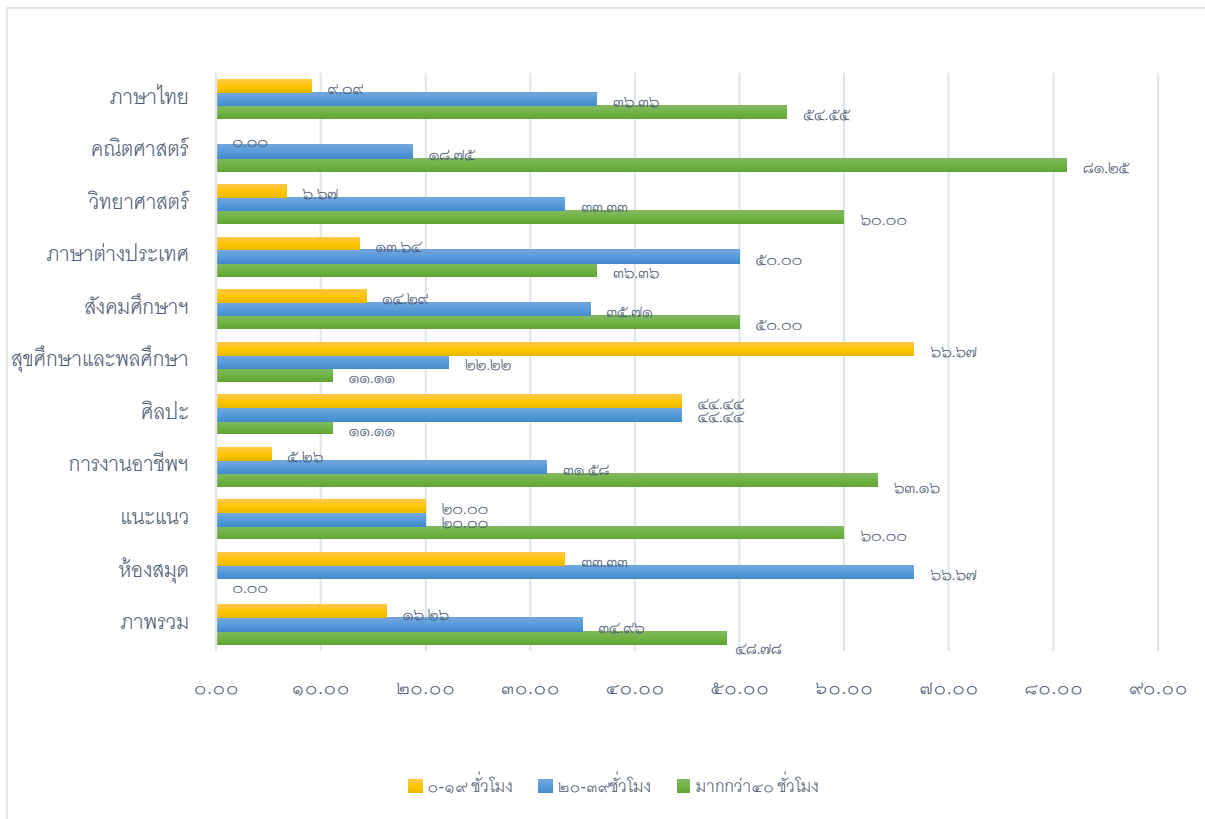
แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งของการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งในการประชุมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา จำแนกตามจำนวนชั่วโมง
ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๓. จุดเด่น

๑) โรงเรียนใช้รูปแบบ DSRS Model ในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ ประกอบกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ

๒) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีห้องเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดหาเครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ที่มีคุณภาพ มีจำนวนเพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน จัดระบบการบำรุงรักษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน รวมทั้งจัดระบบให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้เรียนด้วย

๒) โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของอาคารเรียนหลังใหม่ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน และจัดทำทางเชื่อมกับอาคารอื่นเพื่อความสะดวกในการเข้าใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมอบหมายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์ตนเอง เลือกเรียนในแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีส่วนร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง และจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีห้องเรียนเสมือนจริงออนไลน์ Google App ซึ่งครูสามารถนำเสนอบทเรียน จัดทำแบบทดสอบและมอบหมายงาน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ๕ ภูมิภาค และการจัดสอบออนไลน์ด้วยโปรแกรม SOTS ๕๙๑๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย รวมทั้งเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรจากหน่วยงานในชุมชนมาร่วมให้ความรู้ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการระหว่างรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ป้ายนิเทศ และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยจัดประกวดห้องเรียนทั้งด้านความสะอาดและการจัดป้ายนิเทศ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น มีความเป็นกันเอง ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบ และรู้จักใช้สิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต มีวินัยในการดูแลตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ ผ่อนคลาย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

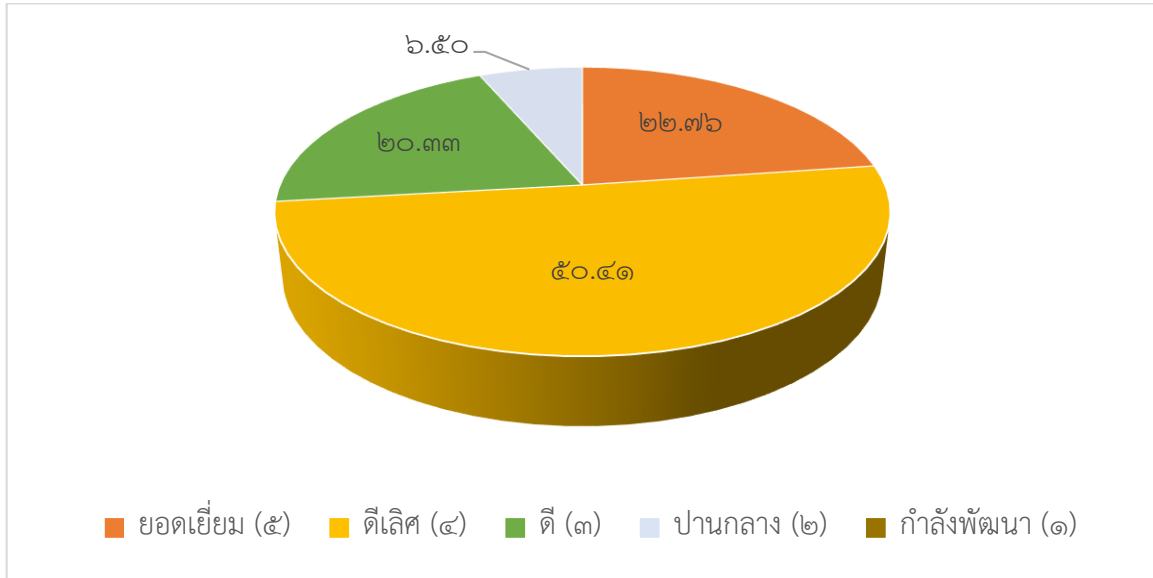
มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความสำคัญแก่นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค มีหลักฐานตรวจสอบได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัด และวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองได้ตามศักยภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

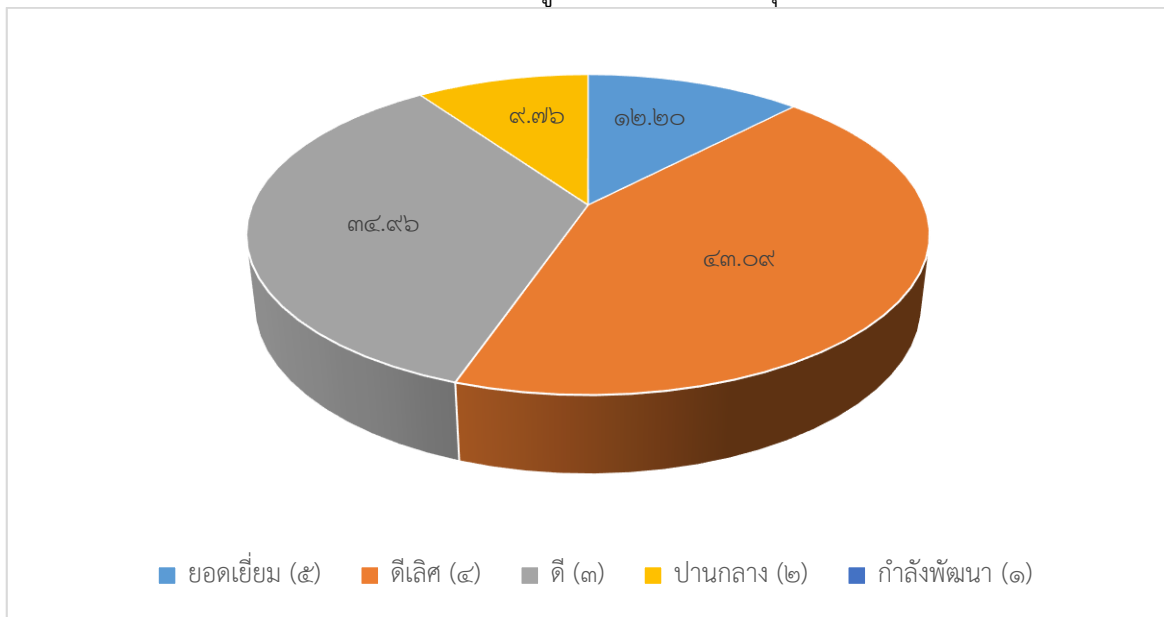
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ครูร้อยละ ๙๓.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จำแนกตามระดับคุณภาพ



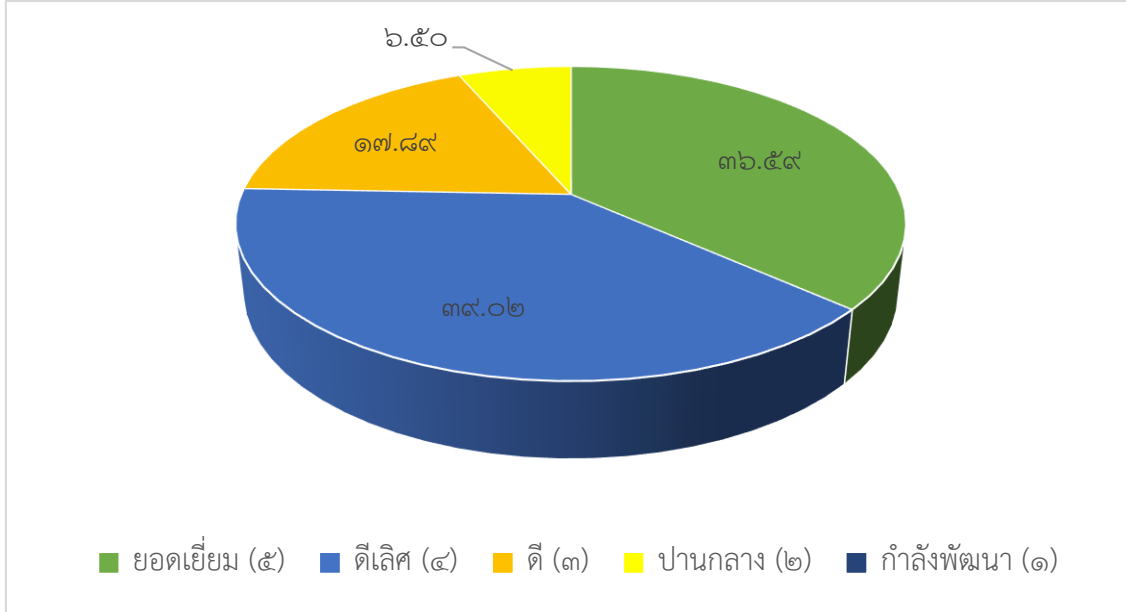
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ครูร้อยละ ๙๐.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



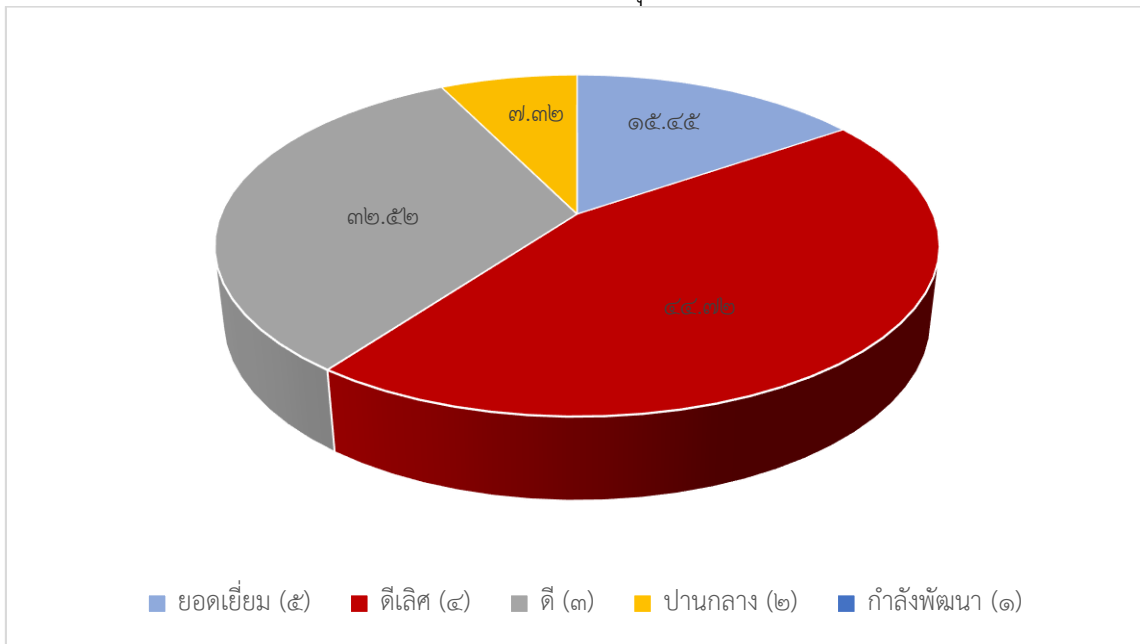
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ครูร้อยละ ๙๓.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำแนกตามระดับคุณภาพ



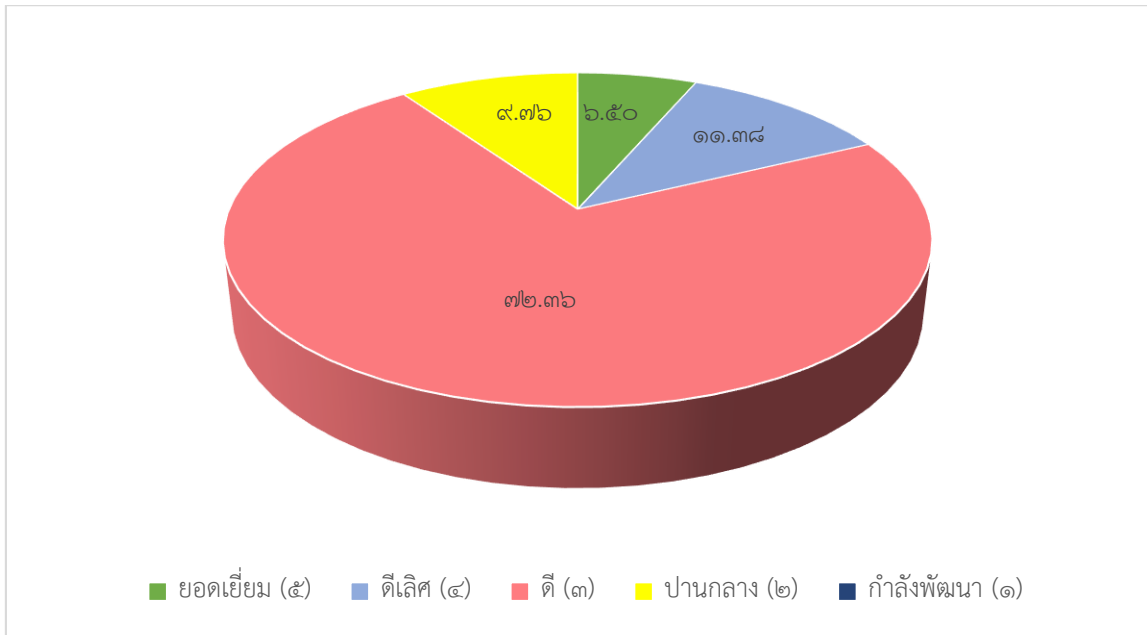
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ครูร้อยละ ๙๒.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จำแนกตามระดับคุณภาพ

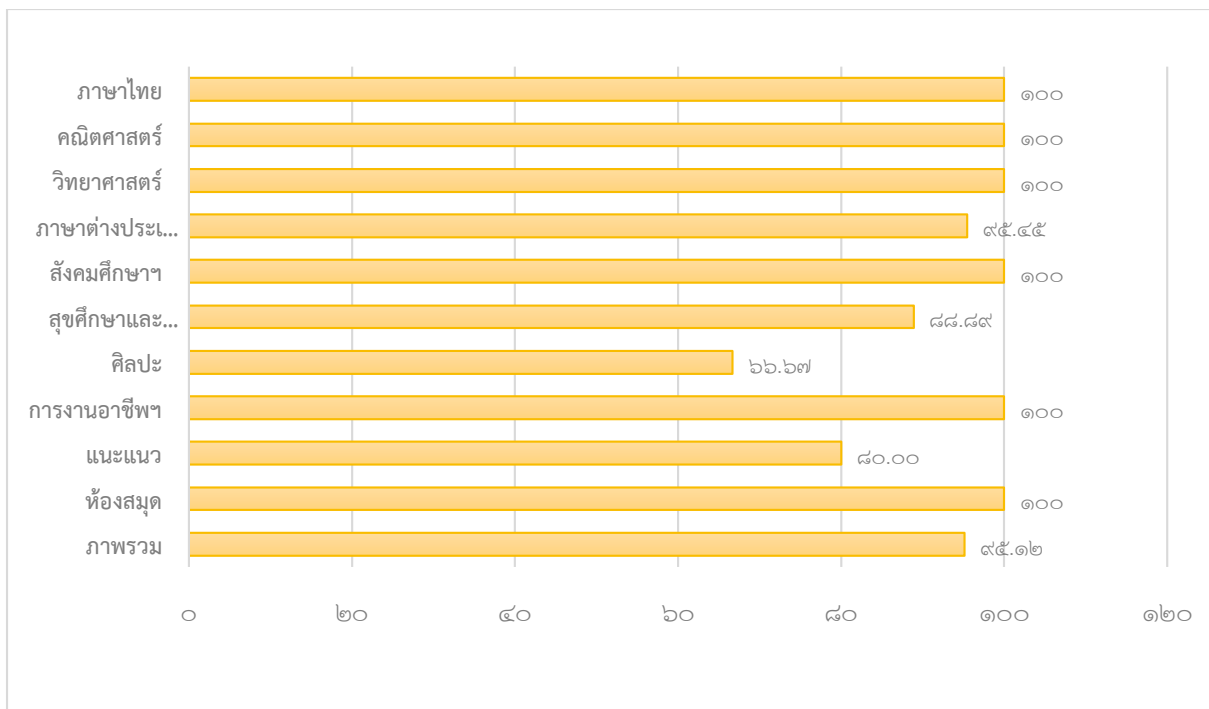


ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ผลข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ครูร้อยละ ๙๐.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ผลข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / งานปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๓. จุดเด่น

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการแสดงออก นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
- ๓) มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ๔) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และจัดการเรียนการสอนด้วย
โครงงานให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา **“ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”**
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

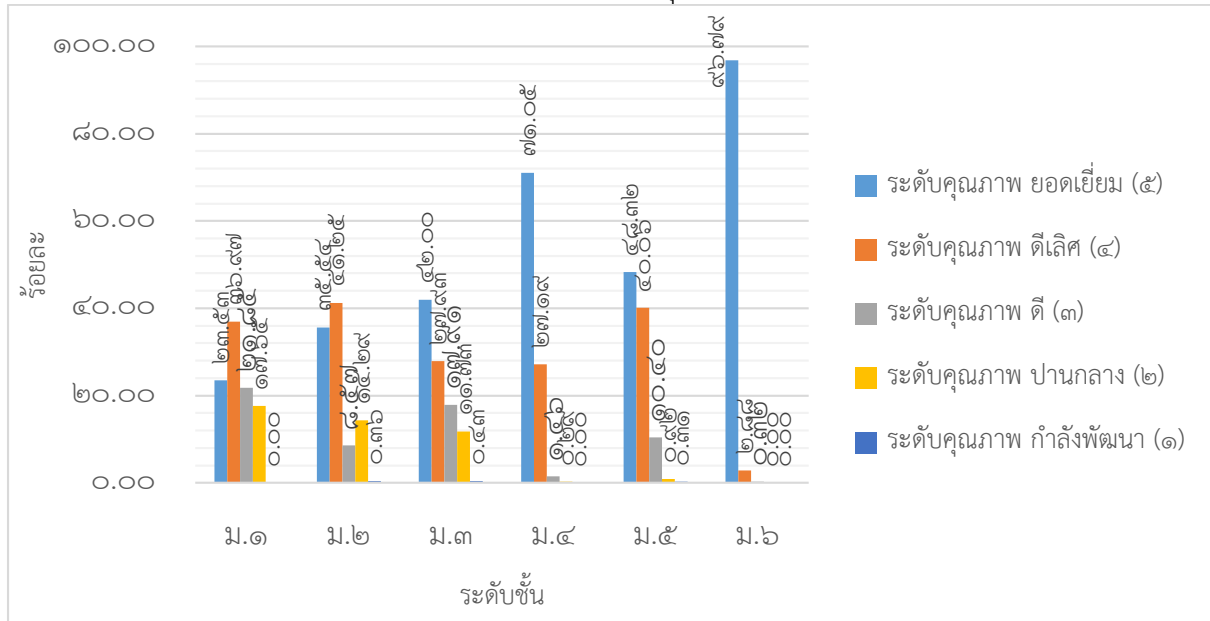
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นหนึ่งในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยมีอัตลักษณ์ “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” โรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนวิชา นวมินทร์ศึกษา ให้แก่นักเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสู่ร่มเกล้า นวมินทร์ สำหรับนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชวาทสู่การปฏิบัติทุกเช้าหลังพิธีเคารพธงชาติ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เช่น กิจกรรมบริจาคโลหิตถวายเป็นพระราชกุศล กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมเดินการกุศลเฉลิมพระเกียรติ ส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน เข้าร่วมเป็นศูนย์ขับเคลื่อนครอบครัวพอเพียงของมูลนิธิครอบครัวพอเพียงจัดตั้งนักเรียนแกนนำศูนย์ครอบครัวพอเพียง จัดชุมนุมต้นกล้าพอเพียง จัดให้มีธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความประหยัดอดออม จัดกิจกรรม ฝึกทักษะอาชีพเพื่อวิถีที่พอเพียง กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิต รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามรอยพ่อ มีการจัดวงดนตรีลูกทุ่งนวมินทร์ เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานต่าง ๆ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ นอกจากนี้กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ๕ ภูมิภาค ได้ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการประชุมร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียน นวมินทราชูทิศทั้ง ๕ ภูมิภาค มีจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การประชุมสัมมนาทางวิชาการและศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดอบรมผู้นำนักเรียน การจัดกิจกรรมบรรพชาสามเณรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล และได้สรุปผลการดำเนินงานทูลเกล้าถวายรายงานแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (ภายหลังได้ถวายแด่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) เป็นประจำทุกปี

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (นักเรียนร้อยละ ๙๐.๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป) โดยมีรายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

- ๑) นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
- ๒) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามรอยพ่อ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีการวางแผนและดำเนินงานร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถศจี ๕ ภูมิภาค

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้มากขึ้น
- ๒) ควรสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียน และชุมชนได้ใช้ศึกษาร่วมกัน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔) โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ระดับ	แปลผล
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๔. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔	ดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมนักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง และมีพัฒนาการของผลการสอบวัดระดับชาติเกือบทุกรายวิชา มีความสามารถโดดเด่นในด้านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปรากฏดังผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีกระบวนการ ดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ DSRS Model ซึ่งใช้วงจรคุณภาพของเดมिंग (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อันจะส่งผลต่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ครูสอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียน การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็ม ตามศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูล ย้อนกลับและนำผลการเรียนมาพัฒนาผลการเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครอง ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ใน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยความร่วมมือของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฉัตรชัยนวมินทรราชูทิศ ๕ ภูมิภาค

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๗๖.๒๕ ดีเลิศ	๗๗.๖๒ ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๕๐ ดีเลิศ	๗๕.๖๒ ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐ ดี	๗๕.๑๐ ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๘๙.๗๔ ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๑๐ ดี	๗๖.๔๑ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๒๕ ดีเลิศ	๘๖.๖๐ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๘๙.๗๔ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๗ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙.๕๐ ดีเลิศ	๙๐.๑๐ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๗.๕๐ ดีเลิศ	๘๗.๖๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (ต่อ)		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๗๕ ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๗๕.๐๐ ดีเลิศ	๙๐.๒๔ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐ ดีเลิศ	๙๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล การเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๒.๖๘ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐ ดีเลิศ	๙๐.๒๔ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๘๓
ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๐.๘๓ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ทางสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่ความเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีทักษะชีวิตที่ดี ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งใช้เทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลได้อย่างน่าสนใจ ๓. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างเป็นระบบ จนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในการเรียน ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนใช้รูปแบบ DSRS Model ในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ประกอบกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัด 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรส่งเสริมให้มีห้องเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดหาเครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ที่มีคุณภาพ มีจำนวนเพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน จัดระบบการบำรุงรักษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน รวมทั้งจัดระบบให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้เรียนด้วย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ การพัฒนา และแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒. มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๒. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของอาคารเรียนหลังใหม่ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน และจัดทำทางเชื่อมกับอาคารอื่นเพื่อความสะดวกในการเข้าใช้งาน</p>
<p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน</p> <p>๓. มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและสร้างผลงานโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการสอนแบบโครงงานให้มากขึ้น</p>
<p>● ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>“ลูกนวมินท์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”</p> <p>๑. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามรอยพ่อ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>● ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>“ลูกนวมินท์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”</p> <p>๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้มากขึ้น</p> <p>๒. ควรสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนและชุมชนได้ใช้ศึกษาร่วมกัน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. มีการวางแผนและดำเนินงานร่วมกันของ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ๕ ภูมิภาค	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เน้นความรู้และทักษะพื้นฐานทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ ฝึกทำโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสังคมที่ดี และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ตามอัตลักษณ์ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการยอมรับของบุคลากร ลดช่องว่างในการสื่อสาร และขจัดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสมบูรณ์ โดยใช้แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เช่น Google Form ช่วยในการบริหารจัดการ การเก็บข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหาเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยให้ครูและนักเรียนใช้ในการเรียนการสอน

๕. พัฒนาอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย

๖. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ต้องการวิทยากรที่มีความสามารถในพัฒนานักเรียนและครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะของศตวรรษ ๒๑

๒. ต้องการงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบ ICT อย่างครบวงจร

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2561

กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันของ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ลูกนวมินท์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	76.25
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.50
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	87.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	73.10
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86.25
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89.50
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87.50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.75
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.50
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	75.00
มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
“ลูกนวมินท์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”	90.00



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ที่ ๔๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑ . คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายสุรศักดิ์	การุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสมณทนา	จันทร์สุขโข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมาเรียม	ชอหมัด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายพลพิพัฒน์	วัฒนเศรษฐานุกูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายขำนิ	มีเพียร	ตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๖. นางจินตนา	ธรรมวิวัฒน์	ครู	กรรมการ
๗. นางนิตารัตน์	เสน่หา	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ ๑) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องของผลการประเมินตนเองกับหลักฐานเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ ที่คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (คำสั่งที่ ๕/๒๕๖๑) และกลุ่ม/งานต่าง ๆ จัดทำและรวบรวมไว้

๒) สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	นางสุมณฑา	จันทร์สุขโข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางจินตนา	ธรรมวิทวัส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางประไพศรี	บุญไสย	ครู	กรรมการ
๔.	นางยุพิน	บำรุงราษฎร์	ครู	กรรมการ
๕.	นางอ้อมเดือน	ผ่องศรีนวล	ครู	กรรมการ
๖.	นางจุไรรัตน์	วิภัยนภากุล	ครู	กรรมการ
๗.	นายสมบัติ	ไชยศร	ครู	กรรมการ
๘.	นายนรินทร์	เทพหัสติน ฌ อยุธยา	ครู	กรรมการ
๙.	นางพรทิพย์	ทองจิ้น	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางมะลิวัลย์	จันทกนกการ	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายวิชณู	ธีรามนต์	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวชนัญชิตา	นาใจเย็น	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางศิริโรรัตน์	ศิริรักษ์	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางนिसารัตน์	เสนาหา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.	นางสาวอรรจนีย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานกับคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ**๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนศึกษา**

๑.	นายนรินทร์	เทพหัสติน ฌ อยุธยา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายนนท์ปวิช	เพชรระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.	นายจิราวุธ	มณีสร	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ

หน้าที่ ๑) จัดเตรียมโต๊ะวางเอกสารในห้องราชพฤกษ์ เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเขียนข้อความดังนี้

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

๒) จัดเตรียมเครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์และเครื่องเสียงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๓) บันทึกภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร

๑.	นางสาวชนัญชิตา	นาใจเย็น	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวทสสิกา	ไทรพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ เป็นพิธีกรในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและรวบรวมผลการประเมินตนเอง

๑. นางนिसารัตน์	เสนาหา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรจณี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐปภัทร์	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการ
๔. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ จัดเตรียมสรุปผลการเก็บข้อมูลการประเมินตนเองรายประเด็นพิจารณา รายมาตรฐาน และภาพรวมของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๓.๔ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโปรแกรมนำเสนอ

๑. นายวิษณุ	จิรามนต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐปภัทร์	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการ
๓. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ จัดทำโปรแกรมนำเสนอข้อมูลและภาพการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อนำเสนอในวันประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒)

๓.๕ คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและจัดเตรียมของที่ระลึก

๑. นางมะลิวัลย์	จันทนการ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิศากร	อุปนันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาววิชชุดา	เทียนสงค์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ

หน้าที่ ต้อนรับและจัดเตรียมของที่ระลึกให้แก่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๖ คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

๑. นางศิริรัตน์	ศิริรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยดา	โฆมณี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศรินยา	ภุมรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

๓.๗ คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

๑. นางพรทิพย์	ทองจิ้น	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลำไพโร	ลาแสน	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอัสวานา	เจี๊ยะนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวอัญชุลี	ทองสาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวศรินยา	ภุมรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันและน้ำดื่ม ให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล ณ ห้องราชพฤกษ์ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

๓.๘ คณะกรรมการฝ่ายให้ข้อมูล/สารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๘.๑ ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล ณ ห้องราชพฤกษ์

๑. นางยุพิน	บำรุงราษฎร์	ครู
๒. นางอ้อมเดือน	ผ่องศรีนวล	ครู
๓. นางจุไรรัตน์	วิภัยนภากุล	ครู
๔. นายสมบัติ	ไชยศร	ครู
๕. นายนรินทร์	เทพหัสติน ณ อยู่ธยา	ครู
๖. นางพรทิพย์	ทองจิ้น	ครู
๗. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู
๘. นางมะลิวัลย์	จันทกนการ	ครู
๙. นางศรีสุดา	พริ้มพราย	ครู
๑๐. นางศิริกุล	สง่าแสง	ครู
๑๑. นายภาคภูมิ	มีวาสนา	ครู
๑๒. นางสาวปัทมา	อภิเจริญพันธ์	ครู
๑๓. นายวิษณุ	ธีรามนต์	ครู
๑๔. นางสุดาวรรณ	ทಾಯี	ครู
๑๕. นางสาวอักษรภาค	วงศ์อนันต์	ครู
๑๖. นายกิตติ	กรพรม	ครู
๑๗. นางสาวอุไรวรรณ	บุญอรพิณโย	ครู
๑๘. นายนนท์ศักดิ์	สีบสม	ครู
๑๙. นางพริ้วพรรณ	นาคทั้ง	ครู
๒๐. นางสาวหทัยเพ็ญ	คลายานนท์	ครู
๒๑. นายตรีนรภัทร	ตรีประเคน	ครู
๒๒. นางสาวกัญญาภาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู
๒๓. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู
๒๔. นางสาวปิยดา	โชมณี	ครู
๒๕. นางสาวศากรณ์	สันสน	ครู
๒๖. นางสาวชนิสรา	ธรรมอินทร์	ครู
๒๗. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู
๒๘. นางสาวภัทรภร	บุญอินทร์	ครู
๒๙. นายวิฑูรย์	สันนา	ครูผู้ช่วย
๓๐. นายนนท์ปวิธ	เพชรระ	ครูผู้ช่วย

- หน้าที่ ๑) รวบรวมหลักฐานการเก็บข้อมูลในการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และคัดเลือกเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย จัดแสดงในห้องราชพฤกษ์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตรวจสอบ
- ๒) เข้าร่วมรับการประเมินและตอบข้อซักถามของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องราชพฤกษ์

๓.๘.๒ ผู้ให้ข้อมูล/สารสนเทศ ณ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้/ห้องสำนักงาน
คุณครูและบุคลากรทุกท่าน

- หน้าที่ ๑) จัดเตรียมเอกสารหลักฐานร่องรอยในการปฏิบัติงาน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ผลงานนักเรียน จัดวางในห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้/ห้องเรียน/ห้องแหล่งเรียนรู้/ห้องสำนักงาน พร้อมทั้งดูแลความเรียบร้อยของห้องให้อยู่ในสภาพพร้อมรับการไปตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) ร่วมให้ข้อมูล ตอบข้อซักถาม ณ ห้องสำนักงาน/ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ระหว่างเวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ขอให้คุณครูและบุคลากรทุกท่านคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ
รับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

**กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องราชพฤกษ์**

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและบรรยายพิเศษเกี่ยวกับ “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา”
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๐ น.	พิธีกรแนะนำคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและครูผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐ น.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวถึงหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๕ น.	นำเสนอกรอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา - ตรวจสอบข้อมูลหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา - บันทึกร่องรอยกิจกรรมที่ดำเนินงาน/จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา - ตรวจเยี่ยมห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้/ห้องเรียน/ห้องแหล่งเรียนรู้/ห้องสำนักงาน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	คณะกรรมการแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
	และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๕๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|-----------------|-------------|------------------------|---------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุมณฑา | จันทร์สุขโข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยการให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ แล้วเสร็จตามเวลา และเป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

- | | | | |
|-----------------|--------------------|----------------|------------------|
| ๑. นางสุมณฑา | จันทร์สุขโข | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินตนา | ธรรมวิวัฒน์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางยุพิน | อินทรโยธา | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางจุไรรัตน์ | วิกี้นภากุล | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางพรทิพย์ | ทองจิ้น | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายนรินทร์ | เทพหัตติน ฌ อยุธยา | ครู | กรรมการ |

๙. นายสมบัติ	ไชยศร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางมะลิวัลย์	จันทกนการ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางศิริรัตน์	ศิริรักษ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการ
๑๓. นางนिसารัตน์	เสนาหา	ครู	กรรมการและ เลขานุการ
๑๔. นางสาววศารณ	สันสน	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อต้นสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๒) ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

๑. นางจินตนา	ธรรมวิวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนिसารัตน์	เสนาหา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางอ้อมเดือน	ผ่องศรีนวล	ครู	กรรมการ
๔. นางยุพิน	บำรุงราษฎร์	ครู	กรรมการ
๕. นางจุไรรัตน์	วิภัยนภากุล	ครู	กรรมการ
๖. นายสมบัติ	ไชยศร	ครู	กรรมการ
๗. นายนรินทร์	เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ครู	กรรมการ
๘. นางศรีสุดา	พริ้มพราย	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปัทมา	อภิเจริญพันธ์ุ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางศิริกุล	สง่าแสง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณ	ทาโยธี	ครู	กรรมการ
๑๒. นายวิชณุ	ธีรภมรนต์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู	กรรมการ
๑๔. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู	กรรมการ
๑๕. นายนันท์ศักดิ์	สีบสม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวอักษรภาค	วงศ์อนันต์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวอุไรวรรณ	บุญอรุณีพิณโณ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู	กรรมการ
๑๙. นางผ่องพรรณ	ใจใหญ่	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวหทัยเพ็ญ	คลายนนท์	ครู	กรรมการ
๒๑. นายนันท์ศักดิ์	สีบสม	ครู	กรรมการ
๒๒. นางดวงกมล	เวียงวะลัย	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวปิยดา	โชมณี	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวอรจรรย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวปานวีร์	กระตุดเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวกาญจนาภา	ชาวไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒๗. นางสาวศุภาภรณ์	สันสน	ครู	กรรมการและ เลขานุการ
๒๘. นางสาวอรทิรา	แก้วเจริญ	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำมาออกแบบจัดทำเป็น สารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นำมา วิเคราะห์และแปลผล เพื่อจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๑. นางนิสรรัตน์	เสนาหา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภาภรณ์	สันสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิษณุ	ธีรามนต์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปิยดา	โฆมณี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรทิรา	แก้วเจริญ	ครู	กรรมการ
๖. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอรรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและ เลขานุการ
๘. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

- หน้าที่ ๑) เขียนและพิมพ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็น รายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษา นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ โดยใช้ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ ด้วยภาษาที่กระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายที่เข้าใจง่าย
- ๒) ออกแบบปก และดำเนินการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายตรวจทานความถูกต้อง

๑. นางศิริรัตน์	ศิริรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชุลี	ทองสาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอัสวานา	เจ็นะนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวทศสิกา	ไตรพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- หน้าที่ ตรวจทานความถูกต้องของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งในด้านความถูกต้องของข้อมูลและการพิมพ์ แล้วนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความถูกต้องและ ความสอดคล้อง ก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและนำไปเผยแพร่

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายนนท์ปวิธ	เพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓. นายศุภฤกษ์ จงสุวัฒน์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
- หน้าที่ ๑) เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผ่าน Website ของโรงเรียน
- ๒) เผยแพร่เอกสารผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดี แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุรศักดิ์ การ์อุย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



“ รั กษ์ ศัก ดี ศ รี
มี คุ ณ ธร รรม
นำ วิ ชา การ
สื บ สาน งาน พ ระ รา ช ดำ ริ ”

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
Navamindarajudis Krungthepmahanakhon School
